
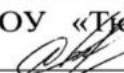


Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО: <u></u> Сероштан В.С. Протокол от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022г. № <u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ»: <u></u> Сероштан В.С. «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
---	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
планирование по обществознанию
(6, 7, 9 классы)**

Составитель:
Скляр Наталья Викторовна,
учитель обществознания

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6, 7, 9 классов составлено на основе рабочей программы.

В течение освоения обучающимися обществознания на базовом уровне возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году уроки обществознания в 6 классе выпадают на праздничные дни: 04.11.2023г.; 24.02.2023г.

В связи с этим будут объединены темы уроков: №№ - 8- 9; №№- 22-23.

В 2022-2023 учебном году уроки обществознания в 7 классе выпадают на праздничные дни: 01.05.2023г.; 08.05.2023г.

В связи с этим будут объединены темы уроков: №№ - 30-31; №№ - 32-33.

В 2022-2023 учебном году уроки обществознания в 9 классе выпадают на праздничные дни: 23.02.2023г.

В связи с этим будут объединены темы уроков: №№ - 22-23.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая	примечание
Введение (1 час)							
1	1	Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	06.09		
Человек в социальном измерении (12 часов)							
2	1	Человек — личность. Социальные параметры личности. Входное тестирование.	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	13.09		
3	2	Качества сильной личности.			20.09		
4	3	Человек познаёт мир.	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей	30.09		
5	4	Самосознание и самооценка. Способности человека.			04.10		
6	5	Человек и его деятельность.	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	07.10		
7	6	Знания и умения как условие успешной деятельности.			14.10		
8	7	Потребности человека.	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	21.10		
9	8	Духовный мир человека. Мысли и чувства.			04.11		
10	9	На пути к жизненному успеху.	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на	11.11		
11	10	Важность взаимопонимания и			18.11		

		ВЗАИМОПОМОЩИ.	взаимопонимания и взаимопомощи.	выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.			
12	11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности	25.11		
13	12	Урок обобщения знаний по разделу «Человек в социальном измерении».			02.12		
Человек среди людей (11ч)							
14	1	Межличностные отношения. Рубежное тестирование по итогам I полугодия.	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	09.12		
15	2	Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание		16.12		
16	3	Человек в группе.	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства	23.12		
17	4	Групповые нормы.			13.01.23		

18	5	Общение.	Общение — форма отношения человека к окружающему у миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	20.01		
19	6	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.			27.01		
20	7	Конфликты в межличностных отношениях.	Межличностные конфликты, причины их возникновения.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	03.02		
21	8	Как победить обиду и установить контакт.	Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт		10.02		
22	9	Практикум по теме «Человек среди людей». Я и группы, в которые я вхожу.	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия	17.02		
23	10	Практикум по теме «Человек среди людей». Как получить удовольствие от общения.			24.02		
24	11	Урок обобщения знаний по разделу «Человек среди людей».			03.03		
Нравственные основы жизни (8 ч)							
25	1	Человек славен добрыми делами.	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	10.03		
26	2	Учимся делать добро.			17.03		
27	3	Будь смелым.	Смелость. Страх — защитная реакция человека.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать	24.03		
28	4	Смелость и отвага.	Преодоление страха. Смелость и отвага.		07.04		

		Противодействие злу.	Противодействие злу.	предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.			
29	5	Человек и человечность.	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём	14.04		
30	6	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.			21.04		
31	7	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям	28.04		
32	8	Урок обобщения знаний по разделу «Нравственные основы жизни».			05.05		
33	1	Урок обобщения знаний учащихся за курс «Обществознание» 6 класс. Итоговое тестирование.		Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.	12.05		
34	2	Заключительный урок.		Подвести итоги учебной работы за год.	19.05		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая	примечание
Введение (1 час)							
1	1	Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	05.09		
Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)							
2	1	Что значит жить по правилам. Входное тестирование.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	12.09		
3	2	Права и обязанности граждан.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	19.09		
4	3	Права ребёнка и их защита.			26.09		
5	4	Почему важно соблюдать законы.	Необходимость соблюдения законов. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	03.10		
6	5	Закон и правопорядок в обществе.			10.10		
7	6	Защита Отечества.	Долг и обязанность. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	17.10		
8	7	Регулярная армия. Военная служба.			31.10		
9	8	Для чего нужна дисциплина.	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения	07.11		

			дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	общеобязательной и специальной дисциплины			
10	9	Виновен — отвечай.	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	14.11		
11	10	Кто стоит на страже закона.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	21.11		
12	11	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». Учимся общаться в Интернете.		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	28.11		
13	12	Урок обобщения знаний учащихся по теме «Регулирование поведения людей в обществе» Рубежное тестирование по итогам I полугодия.		Провести диагностику результатов обучения по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	05.12		
Человек в экономических отношениях (14 ч)							
14	1	Экономика и её основные участники.	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	12.12		
15	2	Потребители, производители.	Потребители, производители		19.12		
16	3	Мастерство работника.	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	09.01.2023		
17	4	Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на	16.01		

18	5	Новые технологии и их возможности.	производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	23.01		
19	6	Виды и формы бизнеса.	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	30.01		
20	7	Роль предпринимательства в развитии экономики.			06.02		
21	8	Обмен, торговля, реклама.	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	13.02		
22	9	Деньги, их функции.	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	20.02		
23	10	Экономика семьи.	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	27.02		
24	11	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.			06.03		
25	12	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» Учимся создавать свой бизнес.		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	13.03		
26	13	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Учимся быть думающим покупателем.			20.03		

27	14	Урок обобщения знаний учащихся по теме «Человек в экономических отношениях»		Провести диагностику результатов обучения по теме «Человек в экономических отношениях»	03.04		
Человек и природа (5 ч)							
28	1	Человек — часть природы.	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к истощаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	10.04		
29	2	Охранять природу — значит охранять жизнь.	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	17.04		
30	3	Закон на страже природы.	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	24.04		
31	4	Практикум по теме «Человек и природа».		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	01.05		
32	5	Практикум по теме «Человек и природа».			08.05		
33	1	Урок обобщения знаний учащихся за курс «Обществознание» 7 класс. Итоговое тестирование.		Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.	15.05		
34	2	Заключительный урок.		Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе	22.05		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата проведения		примечание
					по плану	фактическая	
Введение (1 час)							
1	1	Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	01.09		
Тема 1. Политика. (11 часов)							
2	1	Политика и власть. Входное тестирование.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления	08.09		
3	2	Государство.	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	15.09		
4	3	Политические режимы.	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	22.09		

5	4	Правовое государство.	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	29.09		
6	5	Гражданское общество и государство.	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	06.10		
7	6	Участие граждан в политической жизни.	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в вы борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	13.10		
8	7	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	20.10		
9	8	Урок-практикум. Учимся участвовать в жизни гражданского общества		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	03.11		
10	9	Урок-практикум. Учимся участвовать в выборах.			10.11		
11	10	Урок практикум. Роль СМИ в предвыборной борьбе.			17.11		

12	11	Урок обобщения знаний учащихся по теме «Политика»		Провести диагностику результатов обучения по теме «Политика»	24.11		
Тема 2. Право. (20 часов)							
13	1	Роль права в жизни общества и государства.	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	01.12		
14	2	Правоотношения и субъекты права.	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	08.12		
15	3	Правонарушения и юридическая ответственность. Рубежное тестирование по итогам I полугодия.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	15.12		
16	4	Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	22.12		

17	5	Конституция Российской Федерации.	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	12.01.23		
18	6	Основы конституционного строя.	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя		19.01		
19	7	Права и свободы человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав	26.01		
20	8	Права ребёнка и их защита.			02.02		
21	9	Гражданские правоотношения.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	09.02		
22	10	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	16.02		

23	11	Урок-практикум. Учимся устраиваться на работу.		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	23.02		
24	12	Семейные правоотношения.	<p>Семейные правоотношения.</p> <p>Семейный кодекс РФ.</p> <p>Сущность и особенность семейных правоотношений.</p> <p>Правоотношения супругов.</p> <p>Правоотношения родителей и детей</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	02.03		
25	13	Административные правоотношения.	<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях.</p> <p>Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний</p>	09.03		
26	14	Уголовно-правовые отношения.	<p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.</p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	16.03		

27	15	Социальные права.	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства	23.03		
28	16	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	06.04		
29	17	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	13.04		
30	18	Урок-практикум. Учимся читать юридический документ и применять его положения.		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	20.04		
31	19	Урок-практикум. Учимся применять положения юридического документа.			27.04		
32	20	Урок обобщения знаний учащихся по теме «Право»		Провести диагностику результатов обучения по теме «Политика»	04.05		
33	1	Урок обобщения знаний учащихся за курс «Обществознание» 9 класс.		Провести диагностику результатов обучения за курс «Обществознание» 9 класс	11.05		

		Итоговое тестирование.					
34	1	Заключительный урок.		Подвести итоги учебной работы за год.	18.05		

В настоящем приложении к рабочей программе
пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью 11/Одиннадцать/ листов.

Директор школы



С.В. Козьменко