

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО: <i>коб</i> Косенко Н.А. Протокол от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>22</u> г. № <u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ»: <i>В.С.</i> Сероштан В.С. «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>22</u> г.</p>
--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
планирование по английскому языку как второму иностранному языку
(9 класс)**

Составитель:
Пожидаева Людмила Григорьевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный язык» для 9 класса составлено на основе рабочей программы по предмету «Английский язык как второй иностранный язык».

В течение освоения обучающимися английского языка как второго иностранного языка на базовом уровне возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году уроки английского языка:

- в 9 классе выпадают на праздничный день: 04.11.2022г., 24.02.2023г. В связи с этим объединены темы уроков №№ - 9 и 10, № № - 23 и 24.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный язык» 9 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся или характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактиче ская	
1 четверть.						
Блок 1. Ступеньки 1-5. Меня зовут Джон (3 ч).						
1	1 Step 1-2	Знакомство. Меня зовут Джон.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: swim, but, can, drive, piano, well, соблюдать при чтении типы слогов, овладеть использованием новой лексики в предложениях и знать их правописание. Читать текст «John Barker and his pets» с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: Yes, No. Приветствовать друга, рассказывать о себе, задавать вопросы в настоящем времени (Present Simple). Прослушать рассказ о мальчике по имени Билл и выполнить задания (отметить правильные утверждения) Повторить глагол 'to be' и структуры с ним ,тренировать в речи местоимения (I,he, she, we, they,you)	05.09		
2	2 Step 3-4	Знакомьтесь, Джон Баркер! Мои друзья и наши увлечения.	Презентовать модальные глаголы: modal verbs: can, must, should, may, need. Ввести и тренировать 'can do- can't do'. Отрабатывать навыки говорения с использованием модального глагола can в рифмовке «Can and can't». Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею: cook, count, jump, play the piano, play tennis, play football, play volleyball, play ping-pong, speak English, read run, fly a plane, drive a car, ride a horse, ride a bike,very well- not very well, совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Демонстрировать навыки говорения с использованием слов very well- not very well. Тренировать глаголы в Simple Present, составляя предложения , какие виды спорта даются тебе лучше всех :I ride a horse very well.	12.09		
3	3 Step 5	Мой сын Джон. Множественное число имен существительных. <u>Входное тестирование.</u>	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: son, music, new, computer, hate, help, listen, wash, love, Play on the computer, pop(rock) music, wash the plates, обращая внимание на звуки: Sh, Uu, h; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Повторить 'can do- can't do' и сказать, что мы можем, а чего не можем делать в парке, школе; спросить друг у друга, что каждый из вас умеет делать и ответить на эти вопросы. Ввести и тренировать общие вопросы	19.09		

			с 'can' и ответы на них. Разучить рифмовку «Can you?». Послушать как Кейт спрашивает уподруги , что та умеет делать и перечислять алгоритм составления вопросительных предложений с модальным глаголом can Читать с пониманием основного содержания текста» «My son John», ответить на вопросы, выбирать главные факты из текста и прочитать их. Освоить числовые местоимения: Numeral pronouns: much, many, a lot of; повторить правило образования множественного числа существительных, правильно воспроизводить вслух слова во множественном числе. Ввести и тренировать структуру 'like (love, hate) + doing smth'.			
Блок 2. Ступеньки 1-5. Познакомьтесь с моей семьей (5 ч).						
4	1 Step 1	Моя семья. Члены семьи. Домочадцы. Притяжательные местоимения.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Моя семья». You are welcome, thanks, please, excuse me Cinema, movie, husband, wife, children, daughter, television, TV, zoo, watch, swimming bath(pool) , go to the cinema, colour (black- and- white) tel-evision, watch TV, school teacher, to teach music to smb., совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Прочитать текст «Познакомьтесь с моей семьей, перевести его и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: Yes, No; пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части Разучить рифмовку «Thanks very much (рифмов-ка). Осваивать тему «Повелительное наклонение» , разыграть диалог –обмен мнением, выражать свою просьбу и благодарность	26.09		
5	2 Step 2	Домочадцы. Притяжательные местоимения.	Идентифицировать притяжательный падеж и существительных и писать картинки с указанием цвета: Ed's mouse is dark blue. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фраза при чтении текста: «Генеалогическое древо королевской семьи», используя лексику: heir to the throne, crown, duke. Познакомить с королевскими резиденциями в Лондоне: Buckingham Palace, в Виндзоре: Windsor Castle, в Эдинбурге: Hollyrood Palace и другими местами: The Tower of London, Westminster Cathedral. Характеризовать признаки Present Simple tense, составлять общие вопросы по таблице, организовать диалог-расспрос Составлять общие вопросы письменно, соблюдая порядок слов в вопросительном предложении.	03.10		
6	3 Step 3	Королевская семья. Письмо друга. Контроль умений чтения. Проектная работа «Все имеет свое начало» - история Британии	Идентифицировать притяжательный падеж и существительных и писать картинки с указанием цвета: Ed's mouse is dark blue. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фраза при чтении текста: «Генеалогическое древо королевской семьи», используя лексику: heir to the throne, crown, duke. Познакомить с королевскими резиденциями в Лондоне: Buckingham Palace, в Виндзоре: Windsor Castle, в Эдинбурге: Hollyrood Palace и другими местами: The Tower of London, Westminster Cathedral. Характеризовать признаки Present Simple tense, составлять общие вопросы по таблице, организовать диалог-расспрос Составлять общие вопросы письменно, соблюдая порядок слов в вопросительном предложении.	10.10		

7	4 Step 4	Спорт в твоей семье. ПДД. Мой велосипед.	Организовать диалог –расспрос о спорте в семье друга: сообщение информации, ответы на вопросы, самостоятельный запрос информации Разучить рифмовку Can your dog swim? Отработать звук в словах: Air ere are ary ear -[e ə]. Mary, bear, hair, where, chair, airport, bear; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Послушать текст и тренировать Present Simple (образование отрицательной формы)	17.10		
8	5 Step 5	Твое свободное время. Настоящее простое время.	Читать текст «The houses» с полным пониманием, составить вопросы к тексту. Повторить опросительные и отрицательные предложения в Simple Present и вопросы с глаголом ‘can’ и использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру. Ввести и тренировать в речи наречия частотности.: always, never, sometimes, often, usually, ever, from time to time. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания: «Mary» и рассказать о себе, используя историю Мэри в качестве образца. Послушать рассказ о семье Мэри Баркер и завершить предложения о ее семье. Читать словосочетания, соблюдая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах: to go to the cinema, to have a cousin, a big bear совершенствовать навыки письма с данной лексикой, husband and wife black hair, a tall chair, a colour television; Прочитать текст: «The Adam`s family», задать вопросы к нему и дать на них ответы. Прочитать анкету: «Твое свободное время» и ответить на вопросы	31.10		
2 четверть.						
Блок 3. Ступеньки 1-5. Мой день (3 ч).						
9	1 Step 1-2	Распорядок дня. Дом. ПДД. Мой путь домой.	Осваивать новую лексику по теме: «Дом» breakfast, home, lunch, shower, begin, dress, get up, fast (lunch), be on time, finish doing smth, go home, be at home, have a shower, совершенствовать навыки письма с данной лексикой Закреплять правило построения специальных вопросов в Simple Present, работая в парах: узнать, когда Джефф и Пэм занимаются своими привычными делами. Ввести и тренировать структуры ‘to begin (fin-ish) doing smth.’. Читать «John`s morning and afternoon» с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) выбирать главные факты из текста. Оперировать синонимами слова «дом»,	07.11		

			перефразировать правило, демонстрировать правильное использование home, house. Обратит внимание на одно отрицание в английском языке, выполняя упражнение			
10	2 Step 3-4	Который час. Распорядок дня спортсмена.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: hotel, loto, send, early, late, hour, quarter, past, minute, half, show, In town, play loto, go to bed, send one's love to, in (at) the hotel, milk a cow, ... minutes to (past), a quarter to (past), half past, совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Закреплять структуры 'to begin (finish) doing smth.', повторить Simple Present. Характеризовать способы выражения времени, называть время, формулировать правило, разрабатывать схему Сравнить способы называния времени в Британии и в России. Определить места отдыха в U.K.:Brighton, Blackpool, the Highlands, the Lake District. Познакомить с правилами оформления открыток, знать символ P.S.как закончить письмо или открытку	14.11		
11	3 Step 5	Обозначение времени. Распорядок дня Джейна и Марка.	Овладеть иным способом называть время: It`s six thirty.It`s six thirty p.m. It`s six thirty in the morning,различать Особенности слов 'a watch'и 'a clock'. Тренировать правописание слов: hundred, a watch, hand, second, Show time, live at..., ...street; числительных. Читать текст «What`s the time», предвидеть о чем он, ответить на вопросы текста. Прослушать ,что рассказывает о себе Билл Джексон , а затем рассказать о себе , используя историю Билла в качестве образца	21.11		
Блок 4. Ступеньки 1-5. Дома (5 ч).						
12	1 Step 1-2	Дома. Личные местоимения в объектном падеже. Наш дом.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Дома»: again, ready, dinner, take, kitchen, after, video, together Gift shop, have dinner, for dinner, after classes (school, breakfast, lunch, dinner, tea), take the dog out, take smb to, breakfast (dinner) is ready, show me; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Повторить Simple Present и притяжательный падеж существительных в тренировочных упражнениях. Ввести и тренировать личные местоимения в объектном падеже: me, her, him, you, it, us, them. Дифференцировать компоненты модели местоимений, описывать способ образования их опираясь на таблицу. Читать текст с извлечением необходимой информации «At home»:сказать , кто из членов семьи Баркеров выводит гулять собаку.	28.11		
13	2 Step 3	Предлоги места. В	Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного			

		английском доме. Контроль умений аудирования.	содержания текста о новых домах Дона и Джерри и сказать, к кому из них относятся утверждения. Разучить рифмовку «Do you like them?» и ответить на вопрос в задании. Обобщить все изученные формы английских местоимений, активизировать употребление личных, личных местоимений в объектном падеже и притяжательных местоимений в устной речи. Введение и тренировка личных местоимений во всех других падежах и предлогов места. Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Предлоги места»: here, near behind, in front of, on the left, on the right, in the middle of, next to, above, between, below; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Выбирать верный предлог, использовать в новых ситуациях, демонстрировать правильное использование предлогов в тренировочных упражнениях	05.12		
14	3 Step 4	Предлоги места. В английском доме. <u>Рубежное тестирование.</u>	Послушать текст о гостинной в доме Баркеро в и сказать, какие предметы стоят в комнате. Организовать диалог –расспрос «Что есть у тебя в доме?»: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражение своего мнения. Разучить рифмовку «Look! Look! (рифмовка)» и ответить на вопрос в задании. Познакомиться с новыми словами и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой:in the sky, in the street, in the picture, in the tree, Look, cosy, light, messy, nice, picture, with In the tree (picture, street, sky) Ответить на вопросы, используя предлоги on, in.	12.12		
15	4 Step 5	Гостинная дома Баркеро в . Комната Мег и Элис.	Прочитать записи Дона и написать, в какое время и что он готов делать сегодня. Прочитать текст о High Street и обозначить все здания на плане этой улицы. Послушать текст и отметить, какие помещения в доме Молли находятся наверху, а какие внизу. Найти информацию, что является официальным домом королевы Великобритании, сколько таких домов у нее, где располагается резиденция премьер-министра и кто занимает этот пост сейчас. Подготовить презентацию и представить ее классу	19.12		
16	5	Моя квартира. Проектная работа «Мой дом –моя крепость»	Читая текст «Джон идет в школу (John goes to School)» с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнять задания на поиск	09.01		
3 четверть.						
Блок 5. Ступеньки 1-5. Я иду в школу – 3 часа.						
17	1 Step 1-2	Школьная жизнь. ПДД. Моя дорога в школу. Классная	Читая текст «Джон идет в школу (John goes to School)» с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнять задания на поиск	16.01		

		комната.	необходимой информации. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Blackboard, classroom, plant, tape recorder, video recorder, give, windowsill, come, put. Разучить и фонетически верно отработать песню «Here we go loopy-loo». Усвоить различия в значениях глаголов come и go, знать правила и случаи их употребления.			
18	2 Step 3-4	Настоящее продолжительное время. Моя новая школа.	<p>Повторить правила построения предложений - вежливых просьб, трансформация предложений по предложенным схемам. Усвоить правила построения предложений в настоящем продолжительном времени Present Progressive (утвердительные предложения). Дифференцировать модели построения предложений в настоящем времени, опираясь на схемы. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания; при повторном прослушивании заполнять пропуски в тексте.</p> <p>Читать текст «Моя новая школа (My New school)» с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы (Почему Мэри нравится школьный сад и где находится ее класс).</p> <p>Закрепить правила построения предложений в настоящем продолжительном времени Present Progressive (утвердительные предложения). Освоить порядок слов вопросительных предложений и Present Progressive.</p>	23.01		
19	3 Step 5	Типичный школьный день. Что мы сейчас делаем?	<p>Закрепить правила использования предложений в Present Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).</p> <p>Читать текст «Вилли Бартон (Willy Barton)» с пониманием основного содержания. Пересказывать текст с использованием опоры. Познакомиться с речевыми оборотами I'm sorry и Excuse me, дифференцировать случаи их использования. Прослушать, как диктор описывает классную комнату, и отметить только нужную информацию.</p> <p>Прослушать вопросы диктора и дать краткие ответы на них. Прочитать два текста с полным пониманием содержания, выбрать, какой из текстов наиболее полно описывает предложенный рисунок. Прочитать рассказ Рона о том, как его сестра проводит свой учебный день, и полно ответить на предложенные после текста вопросы.</p>	30.01		
Блок 6. Ступеньки 1-5. Я люблю поеть (5 ч).						

20	1 Step 1	Здоровый образ жизни. Что они любят? Что они делают?	Закрепить правила образования утвердительных и вопросительных предложений в Present Progressive, Прочитать предложенные вопросы с полным пониманием и дать краткие ответы на них, используя рисунок учебника. Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: Clean, do, enjoy, dance, drink, eat, walk, work. Организовать диалог–расспрос: вопросы и ответы на вопросы с использованием моделей Present Progressive. Закрепить правила образования утвердительных и вопросительных предложений в Present Progressive, Прочитать предложенные вопросы и дать краткие ответы на них. Разучить рифмовку “What are they doing?”, Использовать полученные из рифмовки сведения в собственных высказываниях: составление собственной рифмовки по образцу. Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в интернациональных словах: Coffee, pizza, hamburger, salad, coke, soup, yogurt, sandwich, banana, orange, chocolate, mineral water	06.02		
21	2 Step 2	Здоровый образ жизни. Что они любят? Что они делают?	Обобщить случаи употребления и модели образования предложений в Present Progressive и Present Simple. Проводить сравнительный анализ образования и употребления данных времен на конкретных примерах.	13.02		
22	3 Step 3	Продукты питания. Меню на сегодня.	Соотносить вспомогательные временные наречия (now, always, usually, often, never, sometimes).	20.02		
23	4 Step 4	Продукты питания. Меню на сегодня.	Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, sugar, porridge. Читать текст «Завтрак (Breakfast)» с целью нахождения заданной информации – ответа на вопрос Маргарет. Усвоить названия английских приемов пищи (breakfast, lunch, dinner, supper, tea) и разницу между ними. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах: Chicken, rice, ice-cream, tomato, cucumber, vegetable, live, café, supper, some. Тренировать их написание. Проводить сравнительный анализ употребления фраз I like и I would like, использование частицы some. Прослушать и прочитать текст «Меню», разыграть мини-диалоги на основании данного текста.	27.02		
24	5 Step 5	На кухне у Баркеров.	Обобщить правила употребления фраз there is / there are, использование			

		Что есть на столе? Проектная работа «Традиционные английские блюда»	частицы some для обозначения некоторого количества продуктов и по для полного их отсутствия. Читать текст «На кухне у Баркеров (The Barker's Kitchen)» с пониманием основного содержания. Пересказ текста с опорой на рисунок. Прослушать рассказ диктора о семье Баркер и отметить верные высказывания. Прослушать текст и вписать недостающие слова на месте пропусков. Уметь различать фонетически слова work и walk. Повторить притяжательные местоимения. Прочитать текст, вписать верное притяжательное местоимение. Описать картинку, используя изученную лексику по теме «Еда и продукты питания», а также конструкции there is / there are с предлогом some/no.	06.03		
Блок 7. Ступеньки 1-5. Выходные (4 ч).						
25	1 Step 1	По магазинам.	Повторять и фонетически верно воспроизводить слова и словосочетания по теме «Еда и продукты питания», отрабатывать написание данных слов и словосочетаний. Повторить правила употребления фраз there is / there are, использования частицы some и no. Задавать вопросы с данными конструкциями. Прослушать диалог между Мэри и интервьюером, воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания. Моделировать и вести диалог-описание комнаты (классной комнаты)	13.03		
26	2 Step 2-3	Времена года и месяцы. Когда твой день рождения? Контроль умений говорения.	Повторить правила употребления фраз there is / there are. Анализировать случаи употребления формы глагола is/are при наличии в предложении нескольких подлежащих. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Was-were, ago, yesterday, last, then, month, spring, summer, autumn, winter. Называть верно грамматически и фонетически даты рождения. Анализировать правила названия года. Соблюдать навыки адекватного произношения названий месяцев. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на тему в соответствии с предложенной ситуацией (Где и когда родились эти люди?)	20.03		
27	3 Step 4	Какая погода на выходных. Проектная работа «Климат и погода	Усвоить правила образования прошедшего простого времени Past Pimple глагола to be (was, were), адекватное произношение всех форм. Дифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени, опираясь на схемы (утвердительное, вопросительное,	03.04		

		Великобритании»	отрицательное предложение). Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею: cloudy, windy, dry, sunny, foggy, rainy, warm, snowy. Читать текст „Last Sunday“ с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном.			
28	4 Step 5	Простое прошедшее время. На прошлых выходных.	Усвоить правила образования прошедшего простого времени Past Pimple смысловых глаголов, адекватное произношение всех форм. Разучить и верно фонетически воспроизводить рифмовку «What’s the weather like today?» Читать текст «The Barkers’ Weekend» с пониманием основного содержания. Извлекать из текста детальную информацию для выполнения заданий. Прослушать текст и находить правильные утверждения из прослушанного текста. Ответить кратко на заданные вопросы. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать текст «Погода в городах мира» с пониманием основного содержания, подбор иллюстраций к тексту.	10.04		
Блок 8. Ступеньки 1-5. Каникулы и путешествия (4 ч).						
29	1 Step 1-2	Путешествие в Шотландию. Страны и континенты.	Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Place, train, visit, travel, decide, interesting, museum, wonderful. Дифференцировать правильные и неправильные глаголы. Правила образования прошедшего времени неправильных глаголов go, see, have, run, take, meet, употребление их в речевых ситуациях. Читать с пониманием основного содержания текст «Путешествие в Шотландию (a Visit to Scotland)» (ознакомительное чтение) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнить задание (верные и неверные утверждения) Усвоить правила образования глагольных конструкция с частицей to (He decided to take French lessons). Правила образования прошедшего времени неправильных глаголов begin, write, read, eat, drink, give, употребление их в речевых ситуациях. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Letter, country, holidays, England, Russia(n), there, thing	17.04		
30	2 Step 3	Летние каникулы.	Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть			

		ПДД.	словами и словосочетаниями: Square, sea, abroad, hotel, city, capital, to want, soon, In the square, to go abroad, make friends, do one's room, do the city. Прослушать текст "Summer Holidays". Отметить верные и неверные высказывания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	24.04		
31	3 Step 4	Транспорт и пешеходы. Джейн едет в Москву.	Прослушать тексты открыток и заполнить пропуски. Читать текст «Yura's summer Holidays» с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном. Использовать полученные сведения прочитанного текста в собственных высказываниях (ответах на вопросы). Разучить стихотворение „Summer Is Coming“. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Заполнить миграционную карту по.	01.05		
32	4 Step 5	Достопримечательности Лондона. Готовимся к каникулам. <u>Итоговое тестирование.</u>		08.05		
Блок 9. Повторение – 2 часа.						
33	1	Проектная работа «Правила дорожного движения в Британии». Контроль умений письма.	Прочитать письмо Мартина Мег. Понять его содержание. Использовать изученные лексические и грамматические конструкции для написания ответа. Дописать предложения, вставив нужную форму глагола в настоящем и прошедшем времени, обращая внимание на вспомогательные слова. Написать ответ на электронное письмо.	15.05		
34	2	Повторение и обобщение изученного материала.	Найти всю информацию, чем отличаются правила дорожного движения в Британии от правил в России. «Когда ты в Риме, делай так, как делают римляне» (со своим уставом в чужой монастырь не ходят). Подготовить презентацию и представить ее классу.	22.05		

В настоящем приложении к рабочей программе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 12 /двенадцать/ листов.



С.В. Козьменко

Директор школы:

