

**Приложение 1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Н.А. Косенко</u> Протокол от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>22</u> г. № <u>1</u></p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ»: <u>В.С. Сероштан</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>22</u> г.</p>
--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
планирование по английскому языку как второму иностранному языку  
(6, 7 класс)**

Составитель:  
Пожидаева Людмила Григорьевна,  
учитель английского языка

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный язык» для 6, 7 класса составлено на основе рабочей программы по предмету «Английский язык как второй иностранный язык».

В течение освоения обучающимися английского языка как второго иностранного языка на базовом уровне возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году уроки английского языка:

- в 6 классе выпадают на праздничный день: 09.05.2023г. В связи с этим объединены темы уроков №№ - 31 и 32.

- в 7 классе выпадают на праздничный день: 01.05.2023г., 08.05.2023г. В связи с этим объединены темы уроков №№ 30 и 31, № № - 32 и 33.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный язык» 6 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся или характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактическая	
<b>1 четверть.</b>						
<b>Блок 1. Ступеньки 1-5. Меня зовут Джон (3 ч).</b>						
1	1 Step 1-2	Знакомство. Меня зовут Джон.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: swim, but, can, drive, piano, well, соблюдать при чтении типы слогов, овладеть использованием новой лексики в предложениях и знать их правописание. Читать текст «John Barker and his pets» с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: Yes, No. Приветствовать друга, рассказывать о себе, задавать вопросы в настоящем времени (Present Simple). Прослушать рассказ о мальчике по имени Билл и выполнить задания (отметить правильные утверждения) Повторить глагол 'to be' и структуры с ним ,тренировать в речи местоимения (I,he, she, we, they,you)	02.09		
2	2 Step 3-4	Знакомьтесь, Джон Баркер! Мои друзья и наши увлечения.	Презентовать модальные глаголы: modal verbs: can, must, should, may, need. Ввести и тренировать 'can do- can't do'. Отрабатывать навыки говорения с использованием модального глагола can в рифмовке «Can and can't». Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею: cook, count, jump, play the piano, play tennis, play football, play volleyball, play ping-pong, speak English, read run, fly a plane, drive a car, ride a horse, ride a bike,very well- not very well, совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Демонстрировать навыки говорения с использованием слов very well- not very well. Тренировать глаголы в Simple Present, составляя предложения , какие виды спорта даются тебе лучше всех :I ride a horse very well.	09.09		
3	3 Step 5	Мой сын Джон. Множественное число имен существительных. <b><u>Входное тестирование.</u></b>	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: son, music, new, computer, hate, help, listen, wash, love, Play on the computer, pop(rock) music, wash the plates, обращая внимание на звуки: Sh, Uu, h; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Повторить 'can do- can't do' и сказать, что мы можем, а чего не можем делать в парке, школе; спросить друг у друга, что каждый из вас умеет делать и ответить на эти вопросы. Ввести и тренировать общие вопросы	16.09		

			с 'can' и ответы на них. Разучить рифмовку «Can you?». Послушать как Кейт спрашивает уподруги , что та умеет делать и перечислять алгоритм составления вопросительных предложений с модальным глаголом can Читать с пониманием основного содержания текста» «My son John», ответить на вопросы, выбирать главные факты из текста и прочитать их. Освоить числовые местоимения: Numeral pronouns: much, many, a lot of; повторить правило образования множественного числа существительных, правильно воспроизводить вслух слова во множественном числе. Ввести и тренировать структуру 'like (love, hate) + doing smth'.			
<b>Блок 2. Ступеньки 1-5. Познакомьтесь с моей семьей (5 ч).</b>						
4	1 Step 1	Моя семья. Члены семьи. Домочадцы. Притяжательные местоимения.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Моя семья». You are welcome, thanks, please, excuse me Cinema, movie, husband, wife, children, daughter, television, TV, zoo, watch, swimming bath(pool) , go to the cinema, colour (black- and- white) tel-evision, watch TV, school teacher, to teach music to smb., совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Прочитать текст «Познакомьтесь с моей семьей, перевести его и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: Yes, No; пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части Разучить рифмовку «Thanks very much (рифмов-ка). Осваивать тему «Повелительное наклонение» , разыграть диалог –обмен мнением, выразить свою просьбу и благодарность	23.09		
5	2 Step 2	Домочадцы. Притяжательные местоимения.	Идентифицировать притяжательный падеж и существительных и писать картинки с указанием цвета: Ed`s mouse is dark blue. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фраза при чтении текста: «Генеалогическое древо королевской семьи», используя лексику: heir to the throne, crown, duke. Познакомить с королевскими резиденциями в Лондоне: Buckingham Palace, в Виндзоре: Windsor Castle, в Эдинбурге: Hollyrood Palace и другими местами: The Tower of London, Westminster Cathedral. Характеризовать признаки Present Simple tense, составлять общие вопросы по таблице, организовать диалог-расспрос Составлять общие вопросы письменно, соблюдая порядок слов в вопросительном предложении.	30.09		
6	3 Step 3	Королевская семья. Письмо друга.  <b>Проектная работа «Все имеет свое начало» - история Британии</b>	Идентифицировать притяжательный падеж и существительных и писать картинки с указанием цвета: Ed`s mouse is dark blue. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фраза при чтении текста: «Генеалогическое древо королевской семьи», используя лексику: heir to the throne, crown, duke. Познакомить с королевскими резиденциями в Лондоне: Buckingham Palace, в Виндзоре: Windsor Castle, в Эдинбурге: Hollyrood Palace и другими местами: The Tower of London, Westminster Cathedral. Характеризовать признаки Present Simple tense, составлять общие вопросы по таблице, организовать диалог-расспрос Составлять общие вопросы письменно, соблюдая порядок слов в вопросительном предложении.	07.10		

7	4 Step 4	Спорт в твоей семье. ПДД. Мой велосипед. <b>Контроль умений чтения.</b>	Организовать диалог –расспрос о спорте в семье друга: сообщение информации, ответы на вопросы, самостоятельный запрос информации Разучить рифмовку Can your dog swim? Отработать звук в словах: Air ere are ary ear -[e ə]. Mary, bear, hair, where, chair, airport, bear; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Послушать текст и тренировать Present Simple (образование отрицательной формы)	14.10		
8	5 Step 5	Твое свободное время. Настоящее простое время.	Читать текст «The houses» с полным пониманием, составить вопросы к тексту. Повторить опросительные и отрицательные предложения в Simple Present и вопросы с глаголом ‘can’ и использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру. Ввести и тренировать в речи наречия частотности.: always, never, sometimes, often, usually, ever, from time to time. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания: «Mary» и рассказать о себе, используя историю Мэри в качестве образца. Послушать рассказ о семье Мэри Баркер и завершить предложения о ее семье. Читать словосочетания, соблюдая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах: to go to the cinema, to have a cousin, a big bear совершенствовать навыки письма с данной лексикой, husband and wife black hair, a tall chair, a colour television; Прочитать текст: «The Adam`s family», задать вопросы к нему и дать на них ответы. Прочитать анкету: «Твое свободное время» и ответить на вопросы	21.10		
<b>2 четверть.</b>						
<b>Блок 3. Ступеньки 1-5. Мой день (3 ч).</b>						
9	1 Step 1-2	Распорядок дня. Дом. ПДД. Мой путь домой.	Осваивать новую лексику по теме: «Дом» breakfast, home, lunch, shower, begin, dress, get up, fast (lunch), be on time, finish doing smth, go home, be at home, have a shower, совершенствовать навыки письма с данной лексикой Закреплять правило построения специальных вопросов в Simple Present, работая в парах: узнать, когда Джефф и Пэм занимаются своими привычными делами. Ввести и тренировать структуры ‘to begin (fin-ish) doing smth.’. Читать «John`s morning and afternoon» с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) выбирать главные факты из текста. Оперировать синонимами слова «дом»,	04.11		

			перепаразировать правило, демонстрировать правильное использование home, house. Обратить внимание на одно отрицание в английском языке, выполняя упражнение			
10	2 Step 3-4	Который час. Распорядок дня спортсмена.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: hotel, loto, send, early, late, hour, quarter, past, minute, half, show, In town, play loto, go to bed, send one's love to, in (at) the hotel, milk a cow, ... minutes to (past), a quarter to (past), half past, совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Закреплять структуры 'to begin (finish) doing smth., повторить Simple Present. Характеризовать способы выражения времени, называть время, формулировать правило, разрабатывать схему Сравнить способы называния времени в Британии и в России. Определить места отдыха в U.K.:Brighton, Blackpool, the Highlands, the Lake District. Познакомить с правилами оформления открыток, знать символ P.S.как закончить письмо или открытку	11.11		
11	3 Step 5	Обозначение времени. Распорядок дня Джейна и Марка.	Овладеть иным способом называть время: It`s six thirty.It`s six thirty p.m. It`s six thirty in the morning,различать Особенности слов 'a watch'и 'a clock'. Тренировать правописание слов: hundred, a watch, hand, second, Show time, live at..., ...street; числительных. Читать текст «What`s the time», предвидеть о чем он, ответить на вопросы текста. Прослушать ,что рассказывает о себе Билл Джексон , а затем рассказать о себе , используя историю Билла в качестве образца	18.11		
<b>Блок 4. Ступеньки 1-5. Дома (5 ч).</b>						
12	1 Step 1-2	Дома. Личные местоимения в объектном падеже. Наш дом.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Дома»: again, ready, dinner, take, kitchen, after, video, together Gift shop, have dinner, for dinner, after classes (school, breakfast, lunch, dinner, tea), take the dog out, take smb to, breakfast (dinner) is ready, show me; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Повторить Simple Present и притяжательный падеж существительных в тренировочных упражнениях. Ввести и тренировать личные местоимения в объектном падеже: me, her, him, you, it, us, them. Дифференцировать компоненты модели местоимений, описывать способ образования их опираясь на таблицу. Читать текст с извлечением необходимой информации «At home»:сказать , кто из членов семьи Баркеров выводит гулять собаку.	25.11		
13	2 Step 3	Предлоги места. В	Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного			

		английском доме.	содержания текста о новых домах Дона и Джерри и сказать, к кому из них относятся утверждения. Разучить рифмовку «Do you like them?» и ответить на вопрос в задании. Обобщить все изученные формы английских местоимений, активизировать употребление личных, личных	02.12		
14	3 Step 4	Предлоги места. В английском доме. <b><u>Рубежное тестирование.</u></b>	местоимений в объектном падеже и притяжательных местоимений в устной речи. Введение и тренировка личных местоимений во всех других падежах и предлогов места. Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Предлоги места»: here, near behind, in front of, on the left, on the right, in the middle of, next to, above, between, below; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Выбирать верный предлог, использовать в новых ситуациях, демонстрировать правильное использование предлогов в тренировочных упражнениях	09.12		
15	4 Step 5	Гостиная дома Баркеро <span style="font-size: small;">в</span> . Комната Мег и Элис. <b>Контроль умений аудирования.</b>	Послушать текст о гостиной в доме Баркеро <span style="font-size: small;">в</span> и сказать, какие предметы стоят в комнате. Организовать диалог –расспрос «Что есть у тебя в доме?»: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражение своего мнения. Разучить рифмовку «Look! Look! (рифмовка)» и ответить на вопрос в задании. Познакомиться с новыми словами и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: in the sky, in the street, in the picture, in the tree, Look, cosy, light, messy, nice, picture, with In the tree (picture, street, sky) Ответить на вопросы, используя предлоги on, in.	16.12		
16	5	Моя квартира. Проектная работа «Мой дом –моя крепость»	Прочитать записи Дона и написать, в какое время и что он готов делать сегодня. Прочитать текст о High Street и обозначить все здания на плане этой улицы. Послушать текст и отметить, какие помещения в доме Молли находятся наверху, а какие внизу. Найти информацию, что является официальным домом королевы Великобритании, сколько таких домов у нее, где располагается резиденция премьер-министра и кто занимает этот пост сейчас. Подготовить презентацию и представить ее классу	23.12		
<b>3 четверть.</b>						
<b>Блок 5. Ступеньки 1-5. Я иду в школу – 3 часа.</b>						
17	1 Step 1-2	Школьная жизнь. ПДД. Моя дорога в школу. Классная	Читать текст «Джон идет в школу (John goes to School)» с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнять задания на поиск	13.01		

		комната.	необходимой информации. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Blackboard, classroom, plant, tape recorder, video recorder, give, windowsill, come, put. Разучить и фонетически верно отработать песню «Here we go loopy-loo». Усвоить различия в значениях глаголов come и go, знать правила и случаи их употребления.			
18	2 Step 3-4	Настоящее продолжительное время. Моя новая школа.	<p>Повторить правила построения предложений - вежливых просьб, трансформация предложений по предложенным схемам. Усвоить правила построения предложений в настоящем продолжительном времени Present Progressive (утвердительные предложения). Дифференцировать модели построения предложений в настоящем времени, опираясь на схемы. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания; при повторном прослушивании заполнять пропуски в тексте.</p> <p>Читать текст «Моя новая школа (My New school)» с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы (Почему Мэри нравится школьный сад и где находится ее класс).</p> <p>Закрепить правила построения предложений в настоящем продолжительном времени Present Progressive (утвердительные предложения). Освоить порядок слов вопросительных предложений и Present Progressive.</p>	20.01		
19	3 Step 5	Типичный школьный день. Что мы сейчас делаем?	<p>Закрепить правила использования предложений в Present Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).</p> <p>Читать текст «Вилли Бартон (Willy Barton)» с пониманием основного содержания. Пересказывать текст с использованием опоры. Познакомиться с речевыми оборотами I'm sorry и Excuse me, дифференцировать случаи их использования. Прослушать, как диктор описывает классную комнату, и отметить только нужную информацию.</p> <p>Прослушать вопросы диктора и дать краткие ответы на них. Прочитать два текста с полным пониманием содержания, выбрать, какой из текстов наиболее полно описывает предложенный рисунок. Прочитать рассказ Рона о том, как его сестра проводит свой учебный день, и полно ответить на предложенные после текста вопросы.</p>	27.03		
<b>Блок 6. Ступеньки 1-5. Я люблю поеть (5 ч).</b>						



20	1 Step 1	Здоровый образ жизни. Что они любят? Что они делают?	Закрепить правила образования утвердительных и вопросительных предложений в Present Progressive, Прочитать предложенные вопросы с полным пониманием и дать краткие ответы на них, используя рисунок учебника. Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: Clean, do, enjoy, dance, drink, eat, walk, work. Организовать диалог–расспрос: вопросы и ответы на вопросы с использованием моделей Present Progressive. Закрепить правила образования утвердительных и вопросительных предложений в Present Progressive, Прочитать предложенные вопросы и дать краткие ответы на них. Разучить рифмовку “What are they doing?”, Использовать полученные из рифмовки сведения в собственных высказываниях: составление собственной рифмовки по образцу. Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в интернациональных словах: Coffee, pizza, hamburger, salad, coke, soup, yogurt, sandwich, banana, orange, chocolate, mineral water	03.02		
21	2 Step 2	Здоровый образ жизни. Что они любят? Что они делают?	Обобщить случаи употребления и модели образования предложений в Present Progressive и Present Simple. Проводить сравнительный анализ образования и употребления данных времен на конкретных примерах.	10.02		
22	3 Step 3	Продукты питания. Меню на сегодня.	Соотносить вспомогательные временные наречия (now, always, usually, often, never, sometimes).	17.02		
23	4 Step 4	Продукты питания. Меню на сегодня.	Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, sugar, porridge. Читать текст «Завтрак (Breakfast)» с целью нахождения заданной информации – ответа на вопрос Маргарет. Усвоить названия английских приемов пищи (breakfast, lunch, dinner, supper, tea) и разницу между ними. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах: Chicken, rice, ice-cream, tomato, cucumber, vegetable, live, café, supper, some. Тренировать их написание. Проводить сравнительный анализ употребления фраз I like и I would like, использование частицы some. Прослушать и прочитать текст «Меню», разыграть мини-диалоги на основании данного текста.	24.02		
24	5 Step 5	На кухне у Баркеров.	Обобщить правила употребления фраз there is / there are, использование			

		<p>Что есть на столе?  <b>Проектная работа</b>  <b>«Традиционные английские блюда»</b></p>	<p>частицы some для обозначения некоторого количества продуктов и по для полного их отсутствия. Читать текст «На кухне у Баркеров (The Barker's Kitchen)» с пониманием основного содержания. Пересказ текста с опорой на рисунок. Прослушать рассказ диктора о семье Баркер и отметить верные высказывания. Прослушать текст и вписать недостающие слова на месте пропусков. Уметь различать фонетически слова work и walk. Повторить притяжательные местоимения. Прочитать текст, вписать верное притяжательное местоимение. Описать картинку, используя изученную лексику по теме «Еда и продукты питания», а также конструкции there is / there are с предлогом some/no.</p>	03.03		
<b>Блок 7. Ступеньки 1-5. Выходные (4 ч).</b>						
25	1 Step 1	По магазинам.	<p>Повторять и фонетически верно воспроизводить слова и словосочетания по теме «Еда и продукты питания», отрабатывать написание данных слов и словосочетаний. Повторить правила употребления фраз there is / there are, использования частицы some и no. Задавать вопросы с данными конструкциями. Прослушать диалог между Мэри и интервьюером, воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания. Моделировать и вести диалог-описание комнаты (классной комнаты)</p>	10.03		
26	2 Step 2-3	<p>Времена года и месяцы.          Когда твой день рождения?  <b>Контроль умений говорения.</b></p>	<p>Повторить правила употребления фраз there is / there are. Анализировать случаи употребления формы глагола is/are при наличии в предложении нескольких подлежащих. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Was-were, ago, yesterday, last, then, month, spring, summer, autumn, winter. Называть верно грамматически и фонетически даты рождения. Анализировать правила названия года. Соблюдать навыки адекватного произношения названий месяцев. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на тему в соответствии с предложенной ситуацией (Где и когда родились эти люди?)</p>	17.03		
27	3 Step 4	<p>Какая погода на выходных.  <b>Проектная работа</b>  <b>«Климат и погода</b></p>	<p>Усвоить правила образования прошедшего простого времени Past Pimple глагола to be (was, were), адекватное произношение всех форм. Дифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени, опираясь на схемы (утвердительное, вопросительное,</p>	24.03		

		<b>Великобритании»</b>	отрицательное предложение). Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею: cloudy, windy, dry, sunny, foggy, rainy, warm, snowy. Читать текст „Last Sunday“ с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном.			
28	4 Step 5	Простое прошедшее время. На прошлых выходных.	Усвоить правила образования прошедшего простого времени Past Pimple смысловых глаголов, адекватное произношение всех форм. Разучить и верно фонетически воспроизводить рифмовку «What’s the weather like today?» Читать текст «The Barkers’ Weekend» с пониманием основного содержания. Извлекать из текста детальную информацию для выполнения заданий. Прослушать текст и находить правильные утверждения из прослушанного текста. Ответить кратко на заданные вопросы. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать текст «Погода в городах мира» с пониманием основного содержания, подбор иллюстраций к тексту.	07.04		
<b>Блок 8. Ступеньки 1-5. Каникулы и путешествия (4 ч).</b>						
29	1 Step 1-2	Путешествие в Шотландию. Страны и континенты.	Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Place, train, visit, travel, decide, interesting, museum, wonderful. Дифференцировать правильные и неправильные глаголы. Правила образования прошедшего времени неправильных глаголов go, see, have, run, take, meet, употребление их в речевых ситуациях. Читать с пониманием основного содержания текст «Путешествие в Шотландию (a Visit to Scotland)» (ознакомительное чтение) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнить задание (верные и неверные утверждения) Усвоить правила образования глагольных конструкция с частицей to (He decided to take French lessons). Правила образования прошедшего времени неправильных глаголов begin, write, read, eat, drink, give, употребление их в речевых ситуациях. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Letter, country, holidays, England, Russia(n), there, thing	14.04		
30	2 Step 3	Летние каникулы.	Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть			

		ПДД.	словами и словосочетаниями: Square, sea, abroad, hotel, city, capital, to want, soon, In the square, to go abroad, make friends, do one's room, do the city. Прослушать текст "Summer Holidays". Отметить верные и неверные высказывания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	21.04		
31	3 Step 4	Транспорт и пешеходы. Джейн едет в Москву.	Прослушать тексты открыток и заполнить пропуски. Читать текст «Yura's summer Holidays» с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном. Использовать полученные сведения прочитанного текста в собственных высказываниях (ответах на вопросы). Разучить стихотворение „Summer Is Coming“. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Заполнить миграционную карту по.	28.04		
32	4 Step 5	Достопримечательности Лондона. Готовимся к каникулам. <b><u>Итоговое тестирование.</u></b>	в собственных высказываниях (ответах на вопросы). Разучить стихотворение „Summer Is Coming“. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Заполнить миграционную карту по.	05.05		
<b>Блок 9. Повторение – 2 часа.</b>						
33	1	Проектная работа «Правила дорожного движения в Британии». <b>Контроль умений письма.</b>	Прочитать письмо Мартина Мег. Понять его содержание. Использовать изученные лексические и грамматические конструкции для написания ответа. Дописать предложения, вставив нужную форму глагола в настоящем и прошедшем времени, обращая внимание на вспомогательные слова. Написать ответ на электронное письмо.	12.05		
34	2	Повторение и обобщение изученного материала.	Найти всю информацию, чем отличаются правила дорожного движения в Британии от правил в России. «Когда ты в Риме, делай так, как делают римляне» (со своим уставом в чужой монастырь не ходят). Подготовить презентацию и представить ее классу.	19.05		

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный язык» 7 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся или характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактическая	

**1 четверть.**

**Блок 1. Ступеньки 1-5. Travelling in Russia and Abroad. Путешествия по России и за границей. (5 ч).**

1	1 Step 1	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Расходы на путешествия.	<p>Овладение новыми лексическими единицами по теме: The British Museum, the City, Trafalgar Square, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, the Tower of London, воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводить их в речи. Уметь планировать личный и семейный бюджет. Сопоставлять доходы и расходы.</p> <p>Читать письмо Ольги с извлечением необходимой информации освоить структуру личного письма. Повторить правила образования прошедшего простого времени Past Simple. Дифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени, опираясь на схемы (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение).</p> <p>Тренировать правильные и неправильные глаголы, усвоить правила образования прошедшего времени неправильных глаголов meet, drive, drink, say, make, see, have, read, get, come, take, write, употребление их в речевых ситуациях. Соблюдать правила построения предложений сконструкцией to be going to, составлять предложения с данной конструкцией.</p>	05.09		
2	2 Step 2	Воспоминания о путешествии.	<p>Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания об одаренном ребенке Рональде и сказать, что он мог делать в 3 года. Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею: back, beach, boat, diary, fun, rain, sand, stay, terrible, trip, совершенствовать навыки письма с данной лексикой.</p> <p>Описывать тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств с использованием Present Progressive, дать характеристику погоде. Совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах при чтении дневника Юрия. Читать текст с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: true, false.</p> <p>Закрепить правила построения предложений в Present Simple и Past Simple.</p>	12.09		
3	3 Step 3	Занятия во время отдыха. ПДД.	Осознанно строить речевое высказывание по теме: «На пляже» с использованием глаголов в Present Progressive Tense. Осваивать правила	19.09		

		<p>Вопросительная и отрицательная формы в Past Simple Tense.</p> <p><b><u>Входное тестирование.</u></b></p>	<p>дорожного движения на отдыхе и в путешествии.</p> <p>Осваивать лексические единицы по теме урока: swim in the sea, stay at home, go boating, visit Trafalgar Square, read French books, make sandcastles, совершенствовать навыки письма с данной лексикой и составлять предложения. Прослушать текст о каникулах Питера и ответить кратко на заданные вопросы. Уметь высказывать свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий.</p> <p>Составить монологическое высказывание о своих летних каникулах и разыграть мини-диалог расспрос.</p>			
4	4 Step 4	<p>Путешествуя по Британии.</p> <p>Путешествуя по России.</p>	<p>Прочитать текст о мальчиках и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста. Дифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени (Past Simple), опираясь на схемы (утвердительное и отрицательное предложение). Прослушать текст о каникулах Кати и ответить полными предложениями на заданные вопросы. Драматизировать песню «Что я могу сделать?», соблюдая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Овладеть новыми лексическими единицами по теме: north, south, east, west, famous, mountain, river, forest, people, resort, be situated; совершенствовать навыки письма с данной лексикой.</p> <p>Изучить карту и сказать где находятся города, употребляя конструкцию «is situated».</p>	26.09		
5	5 Step 5	<p>Отдых летом.</p> <p>Артикль и географические названия.</p> <p>Причины путешествий.</p> <p>Проект на тему «Моя малая Родина».</p>	<p>Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания и сказать где был Юра в Великобритании. Читать текст «Русские города» с извлечением необходимой информации и нахождением городов на карте, рассказывать о местоположении различных географических объектов. Овладеть умением правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями: (The Ural Mountains, the Alps, the Andes, the Thames, Everest, the Ontario, the Huron, the Seine, Ben Nevis, Oxford, the Caspian Sea, the Ob, the Angara), выполнить тренировочные упражнения. Разрабатывать схему составления специальных вопросов Past Simple и составить специальные вопросы по таблице, повторить вопросительные слова и ответить на вопросы по картинке. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания из текста «Куда и почему люди</p>	03.10		

			путешествуют» и ответить на вопрос в задании.			
<b>Блок 2. Ступеньки 1-5. Visiting Britain. Посещение Британии. (4 ч).</b>						
6	1 Step 1-2	Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край.	Воспринимать на слух короткие тексты, понимать их общее содержание, выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста, выделять главные факты, вести поиск запрашиваемой информации о путешествии Юрия и Елены за границу. Составлять диалог, используя ключевые слова. Усвоить обороты let's (not) do sth и have got, использовать их при выполнении заданий и в речи; закончить и разыграть по ролям диалоги. Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, учиться читать и воспроизводить их в речи. Рассказать о том, что можно увидеть в современном городе, развивая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фраза при чтении. Познакомиться с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (alot, much, many, some, alittle, afew, any, little, few), а так же степенями сравнения прилагательных, использовать их в различных тренировочных упражнениях и в речи. Читать текст и правильно завершить его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний. Познакомиться с словообразованием с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии как одним из способов слово образования, учиться понимать значения слов, образованных по конверсии, образовывать новые слова с помощью деривации.	10.10		
7	2 Step 3	Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. <b>Контроль умений чтения.</b> Проектная работа «Место, где я живу».	Уметь рассказывать о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение. Воспринимать на слух короткий текст, понимать их общее содержание, выделять главные факты, вести поиск запрашиваемой информации. Осваивать новую лексику по теме: centre,market, tour, souvenir, tourist, restaurant, monument, buy, world,church, совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Владеть страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города и использовать их при выполнении заданий и в речи.	17.10		
8	3 Step 4	Страничка из дневника Юрия. Сопоставление людей,	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей при чтении записей из	31.10		

		предметов и других объектов.	дневника Юрия, выбирать главные факты из текста, уметь ответить на вопрос в задании. Владеть умением сопоставлять различные объекты, людей и животных употребляя конструкцию as...as, not as...as : The House of Lords, the House of Commons, Downing Street, Whitehall, the National; Gallery, the Monument to Admiral Nelson, St. Martin-in-the –fields.			
<b>2 четверть.</b>						
9	4 Step 5	Степени сравнения прилагательных. _ Объекты культуры мирового значения.	Овладеть техникой чтения при восприятии текста о Лондоне, ответить на вопрос в задании. Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читать и воспроизводить их в речи. Моделировать мини -диалоги, корректно оформляя предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; характеризовать степени сравнения прилагательных, использовать их в различных тренировочных упражнениях и в речи. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания песни, заполнить недостающую информацию. Владеть новыми лексическими единицами по теме: get, from, far, bridge, postoffice, road, railway, underground, palace, straight, miss, turn. Прослушать и разыграть диалоги по теме: «Как добраться до ...? Читая текст о каникулах Юрия и Елены в Лондоне с полным пониманием информации и закончить текст.	07.11		
<b>Блок 3. Ступеньки 1-5. Biography. Биография. (5 ч).</b>						
10	1 Step 1	Биография Джона. Порядковые числительные.	Осваивать новые лексические единицы по теме: Way, CD, form, journalist, photography, university, biography, language, lesson. Тренироваться в правильном использовании английских предлогов; правильном использовании отрицания в английских предложениях. Владеть и использовать в речи английские порядковые числительные, познакомиться с трудностями их написания. Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания. Прочитать биографию Джона Баркера, а затем рассказать о себе, используя историю Баркера в качестве образца.	14.11		
11	2 Step 2	Гарри Баркер. Придаточные предложения.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: photograph, patient, Jacuzzi, which, animal, answer, ask, because, dream, interest, interested, job, leave, marry, question; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Отрабатывать навыки выразительного чтения	21.11		



			текста о Гарри Баркере. Делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к услышанному. Познакомиться и правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно использовать их в речи.			
12	3 Step 3	Общие вопросы в косвенной речи. Маргарет Баркер.	Разучить рифмовку «Selfish» и закончить предложения. Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: selfish, totouch, college, stop, talent, choose, die,difficult, easy, money, success, successful, talk, woman, become; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Моделировать общие вопросы в косвенной речи выполнять тренировочные упражнения. Читать текст о Маргарет Баркере с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту без опоры на текст. Познакомиться с информацией о старейших британских университетах.	28.11		
13	4 Step 4	Мартин Хант. Множественное число имен существительных (исключения из правил). <b>Контроль умений письма.</b> Проектная работа ««Известный человек моего города»».	Прослушать текст о Джиле и Майе и закончить предложения. Составить интервью «Молодой журналист и Мартин Хант. Составлять общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в вопросительном предложении. Описать картинки: сказать даты жизни известных людей. Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводить их в речи. Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Прослушать текст и заполнить анкету по прослушанному тексту. Познакомиться с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно использовать их в речи. Повторить правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, y; правильно произносить и писать их.	05.12		
14	5 Step 5	Рональд Далл. Придаточные	Прослушать текст о Рональде Далле, а затем заполнить форму. Познакомиться и правильно использовать в речи придаточные	12.12		

		определительные предложения. Придаточные предложения. <u>Рубежное тестирование.</u>	определительные предложения, которые могут вводиться относительными местоимениями who, whom, whose, which. Моделировать диалог –расспрос: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражение своего мнения. Отрабатывать навыки чтения в словосочетаниях: to begin reading, to finish singing to show the room, what to do . to get up early, to have breakfast. Отрабатывать умение писать слова, записанные транскрипционными значками. Составлять не опираясь на образец специальные вопросы в Present Simple.			
<b>Блок 4. Ступеньки 1-5. Traditions, Holidays, Festivals. Традиции, Каникулы, Фестивали. (5 ч).</b>						
15	1 Step 1	Традиции. Фестивали. Прошедшее длительное время.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: tradition, festival, a birthday, to give a present, to strike five, to shout at smb, celebrate, neighbour, midnight, shout, quiet; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Прослушать текст и закончить предложения; определить, кто на картинке. Моделировать монологическое высказывание и рассказать по картинкам, когда дети праздновали день рождения. Повторение: настоящее продолженное время. Повторить Past Simple Tense в тренировочных упражнениях. Ввести прошедшее продолженное время, закрепить правила построения предложений в прошедшем продолжительном времени Past Progressive (утвердительные предложения). Освоить порядок слов вопросительных и отрицательных предложений в Past Progressive (прослушивая и разыгрывая диалог). Обобщить случаи употребления и модели образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Progressive, использовать их в устной и письменной речи при ответе на вопросы по картинке о том, чем в определенный момент в прошлом занимались люди. Комментировать действия Кевина от первого и третьего лица с употреблением Past Progressive. Выяснить какие глаголы не употребляются в прошедшем продолженном времени: like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think в значении полагать, have в значении иметь. Осваивать новую лексику по теме :while, hear, traditional, special, policemen, umbrella, puddle, club, disco, symbol, start, mean, wish, gather, hug, each, card, sweet-heart, совершенствовать навыки письма с данной лексикой.	19.12		

16	2 Step 2	Новый год в Великобритании. Где и как правильно делать покупки?	Совершенствовать навыки письма с лексикой прошлого урока. Моделировать диалог-расспрос (интервью), используя лексику по теме. Тренировать адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка при назывании некоторых Британских праздников: New Year's Day, St. Valentine's Day, Easter festival, Guy Fawkes' day, Halloween, Christmas. Прослушать текст «Holidays and Festivals in Britain» часть 1 и читать его с полным пониманием информации и закончить предложения данные в конце текста. Составить план пересказа текста и высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	09.01		
<b>3 четверть.</b>						
17	3 Step 3	День Гая Фокса. Канун дня святых.	Прослушать песню «Jingle Bells» и петь в классе, соблюдая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Комментировать действия Чарльза и Сэма употребляя Past Progressive. Познакомиться с новыми словами и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Eve, return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn, lesson. Прослушать текст «Holidays and Festivals in Britain» часть 2, читать с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, соединить части текста с названиями праздников. Уметь отвечать на вопросы по тексту и тренировать умение самим составлять вопросы.	16.01		
18	4 Step 4	Сравнительный анализ прошедшего простого и длительного времени.	Прослушать диалоги и найти предложения с употреблением прошедшего длительного времени. Познакомиться и отрабатывать в различных заданиях и использовать в речи грамматическое время past progressive, в том числе в сопоставлении с past simple. Провести сравнительный анализ прошедшего простого и длительного времени, найти общие и отличительные признаки, выучить слова спутники. Усвоить некоторые правила правописания форм глаголов и применять их на практике. Отрабатывать навыки чтения в новых словах и словосочетаниях: decorate, before, busy, prepare, believe, hang, lights, violet, lily, rosemary, surprise. Составить рассказ описание праздника по опорным словам и выражениям. Моделировать диалог-расспрос о праздновании Нового года и рождества в вашей семье, используя лексику по теме.	23.01		
19	5 Step 5	Рождество в	Воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, небольшие текст,			

		Великобритании и в России. Проектная работа «Праздник, фестиваль или традиция родного города».	устанавливать соответствие между репликами, выделять в тексте запрашиваемую информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку и сказать о каких праздниках идет речь. Выстраивать английские предложения из готовых частей, заканчивать предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний. Учиться правильно употреблять английские предлоги at, on, in в составе обстоятельства времени. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: ring, fireplace, during, fight, poor, wet, sack, everyone, turkey. Описать картинки, используя вопросы как зрительные и речевые опоры. Различать синонимы to hear- to listen. Читать текст «Holidays and Festivals in Britain» часть 3 с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: Yes, No.	30.01		
<b>Блок 5. Ступеньки 1-5. It's a Beautiful World. Это Прекрасный Мир. (5 ч).</b>						
20	1 Step 1	День рождения королевы. Погода. Неопределенные местоимения.	Читать текст «День рождения королевы (The Queen's birthday)» с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнять задания на поиск необходимой информации. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: someone, somebody, something, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, every, everyone, everybody, everything. Усвоить различия в значениях неопределенных местоимений, моделировать свои собственные примеры с местоимениями, моделировать рассказ о своем классе, используя неопределенные местоимения.	06.02		
21	2 Step 2	Климат в разных частях Европы. Условные придаточные. Образование будущего времени.	Познакомиться и отрабатывать в различных заданиях и использовать в речи грамматическое время future simple, в том числе в сопоставлении с present simple, моделировать рассказ о городах, которые посетит Боб и что ты будешь и не будешь делать в следующее воскресенье, используя грамматическую конструкцию future simple. Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах: official, royal, parade, balcony, soldier, uniform, match, next, central. Закреплять правило построения вопросительных предложений в	13.02		

			будущем времени. Воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты по теме погода, устанавливать соответствие между репликами, выделять в тексте запрашиваемую информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку и сказать о какой погоде идет речь. Овладеть новой лексикой: tomorrow, hill, shine, sunshine, zero, rich, nearly. Освоить порядок слов вопросительных предложений и Present Progressive.			
22	3 Step 3	Влияние погоды на занятия человека. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными	Воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты по теме погода, устанавливать соответствие между репликами, выделять в тексте запрашиваемую информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку и сказать о какой погоде идет речь. Овладеть новой лексикой: tomorrow, hill, shine, sunshine, zero, rich, nearly. Освоить порядок слов вопросительных предложений и Present Progressive.	20.02		
23	4 Step 4	Времена года. Твое любимое время года. Проектная работа «Погода».	Воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты по теме погода, устанавливать соответствие между репликами, выделять в тексте запрашиваемую информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку и сказать о какой погоде идет речь. Овладеть новой лексикой: tomorrow, hill, shine, sunshine, zero, rich, nearly. Освоить порядок слов вопросительных предложений и Present Progressive.	27.02		
24	5 Step 5	Одежда, которую мы носим в разное время года. Сравнение придаточных и изъяснительных предложений.	Воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты по теме погода, устанавливать соответствие между репликами, выделять в тексте запрашиваемую информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку и сказать о какой погоде идет речь. Овладеть новой лексикой: tomorrow, hill, shine, sunshine, zero, rich, nearly. Освоить порядок слов вопросительных предложений и Present Progressive. Прослушать, как диктор говорит о температуре (Цельсий и Фаренгейт). Прослушать вопросы диктора и дать краткие ответы на них. Прочитать два текста с полным пониманием содержания, выбрать, какой из текстов наиболее полно описывает предложенный рисунок. Прочитать рассказ о зиме и полно ответить на предложенные после текста вопросы.	06.03		
<b>Блок 6. Ступеньки 1-5. The Way We Look. То, Как Мы Выглядим (5 ч).</b>						
25	1 Step 1	Возраст человека и его увлечения. Части тела. Словообразование с суффиксом ful и префиксом un. <b>Контроль умений говорения.</b>	Усвоить правило составления предложений с конструкцией «to be able to», освоить новую лексику: able, smell, body, head, eye, ear, mouth, моделировать свои примеры с конструкцией, моделировать рассказ по картинкам про Джона. Уметь отвечать на вопросы, используя новое грамматическое правило. Моделировать мини-рассказы про внешность людей. Освоить правило образования новых слов при помощи суффикса и префикса un, ful. Прочитать предложенные вопросы и дать краткие	13.03		

			ответы на них. Догадаться о значении новых слов. Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах: Neck, finger, toe, a tricycle, leg, vote. Объяснять различия в русских и английских словах.			
26	2 Step 2	Описание внешности. Модальные глаголы.	Освоить новую лексику по теме Round, oval, slim, stout, curly, fair, turned-up, shapely. Уметь описывать внешность людей, используя новую лексику. Моделировать свои примеры про внешность. Читать текст «Как ты выглядишь (What are you like?)» с целью нахождения информации – вставлять пропуски. Усвоить правило о модальных глаголах, провести сравнительный анализ be able to, уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с модальными глаголами. Прослушать предложения и выбрать правильный модальный глагол.	20.03		
27	3 Step 3	Черты характера.	Освоить лексику по теме: Jeans, leggings, pyjamas, shorts, scarf, sweater, sandals, jacket, to look, nigh tie. Повторить неопределенные местоимения и модальные глаголы. Прочитать текст «Сейчас и тогда (Now and then)», Описать картинку, используя изученную лексику по теме «Внешность», моделировать свои примеры.	03.04		
<b>4 четверть.</b>						
28	4 Step 4	Предметы одежды. Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами.	Освоить новую лексику по теме «Одежда»: free, trousers, suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweat shirt, coat. Осваивать «перекрестное чтение». Моделировать рассказ о внешности человека, строить свои предложения с новой лексикой. Освоить, как составлять разделительные вопросы, правильно моделировать «хвостики». Освоить новую лексику по теме «Внешность» To wear, to put on, to take off, fashion, fashionable, old-fashioned, neat, important, round, still. Уметь употреблять разделительные вопросы в речи.	10.04		
29	5 Step 5	Человек и его одежда. Проектная работа «Одежда. Внешность человека»	Освоить новую лексику по теме «Одежда»: free, trousers, suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweat shirt, coat. Осваивать «перекрестное чтение». Моделировать рассказ о внешности человека, строить свои предложения с новой лексикой. Описать картинки, используя изученную лексику по теме «Одежда». Организовать диалог-расспрос: вопросы и ответы на вопросы с использованием разделительных вопросов.	17.04		
<b>Блок 7. Ступеньки 1-5. In and out of School. В школу и из школы. (5 ч).</b>						
30	1	Школьные	Освоить новую лексику по теме: textbook, exercise-book, daybook,			

	Step 1-2	принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	dictionary. Моделировать свои предложения с новыми словами. Уметь отвечать на вопросы о том, что нужно носить в школе, как должны выглядеть школьники. Усвоить правила об исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке. Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею: paint, ruler, rubber, paper, chalk, glue, mark, calculator. Читать текст „At the shop (В магазине)“ с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном.	24.04		
31	2 Step 3	Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения. Когда артикль не нужен?	Прочитать текст «Школы в Англии и Уэльсе (Schools in England and Wales)». Ответить кратко на заданные вопросы. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Извлекать необходимую информацию (верно-неверно). Изучить правило о том, когда не нужен артикль в словосочетаниях со словами school, university, college, work, hospital, bed, church. Моделировать свои предложения, используя правило. Осваивать новую лексику: education, form, form teacher, age, free, subject, break, term, most. Прочитать вторую часть текста об образовании в Англии и уметь отвечать на вопросы по тексту.	01.05		
32	3 Step 4	Русская система образования. <b><u>Итоговое тестирование.</u></b>	Читать текст «Русские школы (Russian schools)». На основе прочитанного текста уметь составлять расписание предметов школе, сказать, чем отличается расписание в английских и русских школах. Освоить новую лексику: geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology и моделировать предложения с этими словами.	08.05		
33	4 Step 5	Школьные традиции. Вопросы к подлежащему. <b>Контроль умений письма.</b>	Моделировать рассказ о школьных традициях с использованием пане изученных слов и выражений и новой лексики geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology. Осваивать новую лексику: an interview, the others, such, location, remember, even, heart. Освоить правило построения вопросов к подлежащему. Моделировать свои примеры по новому грамматическому материалу. Уметь отвечать на вопросы собеседника и заполнять таблицу.	15.05		
34	5	Повторение и обобщение изученного	Моделировать рассказ о школьных традициях с использованием пане изученных слов и выражений и новой лексики geography, mathematics,	22.05		

		материала. Проектная работа «Школьная жизнь».	science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology. Осваивать новую лексику: an interview, the others, such, location, remember, even, heart. Освоить правило построения вопросов к подлежащему. Моделировать свои примеры по новому грамматическому материалу. Уметь отвечать на вопросы собеседника и заполнять таблицу. Подготовить работу и презентовать ее классу , иметь подготовленную презентацию.			
--	--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный язык» 9 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся или характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактиче ская	



**1 четверть.**

**Блок 1. Ступеньки 1-5. Меня зовут Джон (3 ч).**

1	1 Step 1-2	Знакомство. Меня зовут Джон.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: swim, but, can, drive, piano, well, соблюдать при чтении типы слогов, овладеть использованием новой лексики в предложениях и знать их правописание. Читать текст «John Barker and his pets» с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: Yes, No. Приветствовать друга, рассказывать о себе, задавать вопросы в настоящем времени (Present Simple). Прослушать рассказ о мальчике по имени Билл и выполнить задания (отметить правильные утверждения) Повторить глагол 'to be' и структуры с ним ,тренировать в речи местоимения (I,he, she, we, they,you)	05.09		
2	2 Step 3-4	Знакомьтесь, Джон Баркер! Мои друзья и наши увлечения.	Презентовать модальные глаголы: modal verbs: can, must, should, may, need. Ввести и тренировать 'can do- can't do'. Отрабатывать навыки говорения с использованием модального глагола can в рифмовке «Can and can't». Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею: cook, count, jump, play the piano, play tennis, play football, play volleyball, play ping-pong, speak English, read run, fly a plane, drive a car, ride a horse, ride a bike,very well- not very well, совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Демонстрировать навыки говорения с использованием слов very well- not very well. Тренировать глаголы в Simple Present, составляя предложения , какие виды спорта даются тебе лучше всех :I ride a horse very well.	12.09		
3	3 Step 5	Мой сын Джон. Множественное число имен существительных. <b><u>Входное тестирование.</u></b>	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: son, music, new, computer, hate, help, listen, wash, love, Play on the computer, pop(rock) music, wash the plates, обращая внимание на звуки: Sh, Uu, h; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Повторить 'can do- can't do' и сказать, что мы можем, а чего не можем делать в парке, школе; спросить друг у друга, что каждый из вас умеет делать и ответить на эти вопросы. Ввести и тренировать общие вопросы с 'can' и ответы на них. Разучить рифмовку «Can you?». Послушать как Кейт спрашивает подружки , что та умеет делать и перечислять алгоритм составления вопросительных предложений с модальным глаголом can	19.09		

			<p>Читать с пониманием основного содержания текста» «My son John», ответить на вопросы, выбирать главные факты из текста и прочесть их. Освоить числовые местоимения: Numeral pronouns: much, many, a lot of; повторить правило образования множественного числа существительных, правильно воспроизводить вслух слова во множественном числе. Ввести и тренировать структуру 'like (love, hate) + doing smth'.</p>			
<b>Блок 2. Ступеньки 1-5. Познакомьтесь с моей семьей (5 ч).</b>						
4	1 Step 1	<p>Моя семья. Члены семьи. Домочадцы. Притяжательные местоимения.</p>	<p>Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Моя семья». You are welcome, thanks, please, excuse me Cinema, movie, husband, wife, children, daughter, television, TV, zoo, watch, swimming bath(pool) , go to the cinema, colour (black- and- white) tel-evision, watch TV, school teacher, to teach music to smb., совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Прочитать текст «Познакомьтесь с моей семьей, перевести его и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: Yes, No; пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части Разучить рифмовку «Thanks very much (рифмов-ка). Осваивать тему «Повелительное наклонение» , разыграть диалог –обмен мнением, выражать свою просьбу и благодарность</p>	26.09		
5	2 Step 2	<p>Домочадцы. Притяжательные местоимения.</p>	<p>Идентифицировать притяжательный падеж и существительных и писать картинки с указанием цвета: Ed's mouse is dark blue. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фраза при чтении текста: «Генеалогическое древо королевской семьи», используя лексику: heir to the throne, crown, duke. Познакомить с королевскими резиденциями в Лондоне: Buckingham Palace, в Виндзоре: Windsor Castle, в Эдинбурге: Hollyrood Palace и другими местами: The Tower of London, Westminster Cathedral. Характеризовать признаки Present Simple tense, составлять общие вопросы по таблице, организовать диалог-расспрос Составлять общие вопросы письменно, соблюдая порядок слов в вопросительном предложении.</p>	03.10		
6	3 Step 3	<p>Королевская семья. Письмо друга. <b>Контроль умений чтения.</b> Проектная работа «Все имеет свое начало» - история Британии</p>	<p>Организовать диалог –расспрос о спорте в семье друга: сообщение информации, ответы на вопросы, самостоятельный запрос информации Разучить рифмовку Can your dog swim? Отработать звук в словах: Air ere </p>	10.10		
7	4 Step 4	<p>Спорт в твоей семье. ПДД. Мой велосипед.</p>		17.10		

			are ary ear -[e ə]. Mary, bear, hair, where, chair, airport, bear; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Послушать текст и тренировать Present Simple (образование отрицательной формы)			
8	5 Step 5	Твое свободное время. Настоящее простое время.	<p>Читать текст «The houses» с полным пониманием, составить вопросы к тексту. Повторить опросительные и отрицательные предложения в Simple Present и вопросы с глаголом ‘can’ и использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру. Ввести и тренировать в речи наречия частотности.: always, never, sometimes, often, usually, ever, from time to time. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания: «Mary» и рассказать о себе, используя историю Мэри в качестве образца. Послушать рассказ о семье Мэри Баркер и завершить предложения о ее семье. Читать словосочетания, соблюдая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах: to go to the cinema, to have a cousin, a big bear совершенствовать навыки письма с данной лексикой, husband and wife black hair, a tall chair, a colour television; Прочитать текст: «The Adam`s family», задать вопросы к нему и дать на них ответы. Прочитать анкету: «Твое свободное время» и ответить на вопросы</p>	31.10		
<b>2 четверть.</b>						
<b>Блок 3. Ступеньки 1-5. Мой день (3 ч).</b>						
9	1 Step 1-2	Распорядок дня. Дом. ПДД. Мой путь домой.	<p>Осваивать новую лексику по теме: «Дом» breakfast, home, lunch, shower, begin, dress, get up, fast (lunch), be on time, finish doing smth, go home, be at home, have a shower, совершенствовать навыки письма с данной лексикой Закреплять правило построения специальных вопросов в Simple Present, работая в парах: узнать, когда Джефф и Пэм занимаются своими привычными делами. Ввести и тренировать структуры ‘to begin (fin-ish) doing smth.’. Читать «John`s morning and afternoon» с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) выбирать главные факты из текста. Оперировать синонимами слова «дом», перефразировать правило, демонстрировать правильное использование home, house. Обратить внимание на одно отрицание в английском языке, выполняя упражнение</p>	07.11		

10	2 Step 3-4	Который час. Распорядок дня спортсмена.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: hotel, loto, send, early, late, hour, quarter, past, minute, half, show, In town, play loto, go to bed, send one's love to, in (at) the hotel, milk a cow, ... minutes to (past), a quarter to (past), half past, совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Закреплять структуры 'to begin (finish) doing smth.', повторить Simple Present. Характеризовать способы выражения времени, называть время, формулировать правило, разрабатывать схему Сравнить способы называния времени в Британии и в России. Определить места отдыха в U.K.:Brighton, Blackpool, the Highlands, the Lake District. Познакомить с правилами оформления открыток, знать символ P.S.как закончить письмо или открытку	14.11		
11	3 Step 5	Обозначение времени. Распорядок дня Джейна и Марка.	Овладеть иным способом называть время: It`s six thirty.It`s six thirty p.m. It`s six thirty in the morning,различать Особенности слов 'a watch'и 'a clock'. Тренировать правописание слов: hundred, a watch, hand, second, Show time, live at..., ...street; числительных. Читать текст «What`s the time», предвидеть о чем он, ответить на вопросы текста. Прослушать ,что рассказывает о себе Билл Джексон , а затем рассказать о себе , используя историю Билла в качестве образца	21.11		
<b>Блок 4. Ступеньки 1-5. Дома (5 ч).</b>						
12	1 Step 1-2	Дома. Личные местоимения в объектном падеже. Наш дом.	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Дома»: again, ready, dinner, take, kitchen, after, video, together Gift shop, have dinner, for dinner, after classes (school, breakfast, lunch, dinner, tea), take the dog out, take smb to, breakfast (dinner) is ready, show me; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Повторить Simple Present и притяжательный падеж существительных в тренировочных упражнениях. Ввести и тренировать личные местоимения в объектном падеже: me, her, him, you, it, us, them. Дифференцировать компоненты модели местоимений, описывать способ образования их опираясь на таблицу. Читать текст с извлечением необходимой информации «At home»:сказать , кто из членов семьи Баркеров выводит гулять собаку.	28.11		
13	2 Step 3	Предлоги места. В английском доме. <b>Контроль умений аудирования.</b>	Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания текста о новых домах Дона и Джерри и сказать, к кому из них относятся утверждения. Разучить рифмовку «Do you like them?» и ответить на вопрос в задании. Обобщить все изученные формы	05.12		

			английских местоимений, активизировать употребление личных, личных местоимений в объектном падеже и притяжательных местоимений в устной речи. Введение и тренировка личных местоимений во всех других падежах и предлогов места. Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Предлоги места»: here, near behind, in front of, on the left, on the right, in the middle of, next to, above, between, below; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. Выбирать верный предлог, использовать в новых ситуациях, демонстрировать правильное использование предлогов в тренировочных упражнениях			
14	3 Step 4	Предлоги места. В английском доме. <u>Рубежное тестирование.</u>		12.12		
15	4 Step 5	Гостиная дома Баркеро. Комната Мег и Элис.	Послушать текст о гостиной в доме Баркеро и сказать, какие предметы стоят в комнате. Организовать диалог –расспрос «Что есть у тебя в доме?»: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражение своего мнения. Разучить рифмовку «Look! Look! (рифмовка)» и ответить на вопрос в задании. Познакомиться с новыми словами и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: in the sky, in the street, in the picture, in the tree, Look, cosy, light, messy, nice, picture, with In the tree (picture, street, sky) Ответить на вопросы, используя предлоги on, in.	19.12		
16	5	Моя квартира. Проектная работа «Мой дом –моя крепость»	Прочитать записи Дона и написать, в какое время и что он готов делать сегодня. Прочитать текст о High Street и обозначить все здания на плане этой улицы. Послушать текст и отметить, какие помещения в доме Молли находятся наверху, а какие внизу. Найти информацию, что является официальным домом королевы Великобритании, сколько таких домов у нее, где располагается резиденция премьер-министра и кто занимает этот пост сейчас. Подготовить презентацию и представить ее классу	09.01		
<b>3 четверть.</b>						
<b>Блок 5. Ступеньки 1-5. Я иду в школу – 3 часа.</b>						
17	1 Step 1-2	Школьная жизнь. ПДД. Моя дорога в школу. Классная комната.	Читать текст «Джон идет в школу (John goes to School)» с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнять задания на поиск необходимой информации. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Blackboard, classroom, plant, tape recorder,	16.01		

			video recorder, give, windowsill, come, put. Разучить и фонетически верно отработать песню «Here we go loopy-loo». Усвоить различия в значениях глаголов come и go, знать правила и случаи их употребления.			
18	2 Step 3-4	Настоящее продолжительное время. Моя новая школа.	<p>Повторить правила построения предложений - вежливых просьб, трансформация предложений по предложенным схемам. Усвоить правила построения предложений в настоящем продолжительном времени Present Progressive (утвердительные предложения). Дифференцировать модели построения предложений в настоящем времени, опираясь на схемы. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания; при повторном прослушивании заполнять пропуски в тексте.</p> <p>Читать текст «Моя новая школа (My New school)» с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы (Почему Мэри нравится школьный сад и где находится ее класс).</p> <p>Закрепить правила построения предложений в настоящем продолжительном времени Present Progressive (утвердительные предложения). Освоить порядок слов вопросительных предложений и Present Progressive.</p> <p>Закрепить правила использования предложений в Present Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).</p>	23.01		
19	3 Step 5	Типичный школьный день. Что мы сейчас делаем?	<p>Читать текст «Вилли Бартон (Willy Barton)» с пониманием основного содержания. Пересказывать текст с использованием опоры. Познакомиться с речевыми оборотами I'm sorry и Excuse me, дифференцировать случаи их использования. Прослушать, как диктор описывает классную комнату, и отметить только нужную информацию. Прослушать вопросы диктора и дать краткие ответы на них. Прочитать два текста с полным пониманием содержания, выбрать, какой из текстов наиболее полно описывает предложенный рисунок. Прочитать рассказ Рона о том, как его сестра проводит свой учебный день, и полно ответить на предложенные после текста вопросы.</p>	30.01		
<b>Блок 6. Ступеньки 1-5. Я люблю поесть (5 ч).</b>						
20	1 Step 1	Здоровый образ жизни. Что они любят? Что они делают?	Закрепить правила образования утвердительных и вопросительных предложений в Present Progressive, Прочитать предложенные вопросы с полным пониманием и дать краткие ответы на них, используя рисунок	06.02		

			учебника. Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: Clean, do, enjoy, dance, drink, eat, walk, work. Организовать диалог–расспрос: вопросы и ответы на вопросы с использованием моделей Present Progressive. Закрепить правила образования утвердительных и вопросительных предложений в Present Progressive, Прочитать предложенные вопросы и дать краткие ответы на них. Разучить рифмовку “What are they doing?”, Использовать полученные из рифмовки сведения в собственных высказываниях: составление собственной рифмовки по образцу. Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в интернациональных словах: Coffee, pizza, hamburger, salad, coke, soup, yogurt, sandwich, banana, orange, chocolate, mineral water			
21	2 Step 2	Здоровый образ жизни. Что они любят? Что они делают?	Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в интернациональных словах: Coffee, pizza, hamburger, salad, coke, soup, yogurt, sandwich, banana, orange, chocolate, mineral water	13.02		
22	3 Step 3	Продукты питания. Меню на сегодня.	Обобщить случаи употребления и модели образования предложений в Present Progressive и Present Simple. Проводить сравнительный анализ образования и употребления данных времен на конкретных примерах.	20.02		
23	4 Step 4	Продукты питания. Меню на сегодня.	Сотносить вспомогательные временные наречия (now, always, usually, often, never, sometimes). Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, sugar, porridge. Читать текст «Завтрак (Breakfast)» с целью нахождения заданной информации – ответа на вопрос Маргарет. Усвоить названия английских приемов пищи (breakfast, lunch, dinner, supper, tea) и разницу между ними. Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах: Chicken, rice, ice-cream, tomato, cucumber, vegetable, live, café, supper, some. Тренировать их написание. Проводить сравнительный анализ употребления фраз I like и I would like, использование частицы some. Прослушать и прочитать текст «Меню», разыграть мини-диалоги на основании данного текста.	27.02		
24	5 Step 5	На кухне у Баркерсов. Что есть на столе? Проектная работа «Традиционные	Обобщить правила употребления фраз there is / there are, использование частицы some для обозначения некоторого количества продуктов и по для полного их отсутствия. Читать текст «На кухне у Баркерсов (The Barker’s Kitchen)» с пониманием основного содержания. Пересказ текста	06.03		

		английские блюда»	с опорой на рисунок. Прослушать рассказ диктора о семье Баркер и отметить верные высказывания. Прослушать текст и вписать недостающие слова на месте пропусков. Уметь различать фонетически слова work и walk. Повторить притяжательные местоимения. Прочитать текст, вписать верное притяжательное местоимение. Описать картинку, используя изученную лексику по теме «Еда и продукты питания», а также конструкции there is / there are с предлогом some/no.			
<b>Блок 7. Ступеньки 1-5. Выходные (4 ч).</b>						
25	1 Step 1	По магазинам.	Повторять и фонетически верно воспроизводить слова и словосочетания по теме «Еда и продукты питания», отрабатывать написание данных слов и словосочетаний. Повторить правила употребления фраз there is / there are, использования частицы some и no. Задавать вопросы с данными конструкциями. Прослушать диалог между Мэри и интервьюером, воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания. Моделировать и вести диалог-описание комнаты (классной комнаты)	13.03		
26	2 Step 2-3	Времена года и месяцы. Когда твой день рождения? <b>Контроль умений говорения.</b>	Повторить правила употребления фраз there is / there are. Анализировать случаи употребления формы глагола is/are при наличии в предложении нескольких подлежащих. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Was-were, ago, yesterday, last, then, month, spring, summer, autumn, winter. Называть верно грамматически и фонетически даты рождения. Анализировать правила названия года. Соблюдать навыки адекватного произношения названий месяцев. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на тему в соответствии с предложенной ситуацией (Где и когда родились эти люди?)	20.03		
27	3 Step 4	Какая погода на выходных. Проектная работа «Климат и погода Великобритании»	Усвоить правила образования прошедшего простого времени Past Pimple глагола to be (was, were), адекватное произношение всех форм. Дифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени, опираясь на схемы (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение). Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею: cloudy, windy, dry, sunny, foggy, rainy, warm, snowy. Читать текст „Last Sunday“ с извлечением необходимой	03.04		



			информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном.			
28	4 Step 5	Простое прошедшее время. На прошлых выходных.	Усвоить правила образования прошедшего простого времени Past Pimple смысловых глаголов, адекватное произношение всех форм. Разучить и верно фонетически воспроизводить рифмовку «What’s the weather like today?» Читать текст «The Barkers’ Weekend» с пониманием основного содержания. Извлекать из текста детальную информацию для выполнения заданий. Прослушать текст и находить правильные утверждения из прослушанного текста. Ответить кратко на заданные вопросы. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать текст «Погода в городах мира» с пониманием основного содержания, подбор иллюстраций к тексту.	10.04		
<b>Блок 8. Ступеньки 1-5. Каникулы и путешествия (4 ч).</b>						
29	1 Step 1-2	Путешествие в Шотландию. Страны и континенты.	Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Place, train, visit, travel, decide, interesting, museum, wonderful. Дифференцировать правильные и неправильные глаголы. Правила образования прошедшего времени неправильных глаголов go, see, have, run, take, meet, употребление их в речевых ситуациях. Читать с пониманием основного содержания текст «Путешествие в Шотландию (a Visit to Scotland)» (ознакомительное чтение) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнить задание (верные и неверные утверждения) Усвоить правила образования глагольных конструкция с частицей to (He decided to take French lessons). Правила образования прошедшего времени неправильных глаголов begin, write, read, eat, drink, give, употребление их в речевых ситуациях. Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: Letter, country, holidays, England, Russia(n), there, thing	17.04		
30	2 Step 3	Летние каникулы. ПДД.	Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть словами и словосочетаниями: Square, sea, abroad, hotel, city, capital, to want, soon, In the square, to go abroad, make friends, do one’s room, do the city. Прослушать текст “Summer Holidays”. Отметить верные и неверные	24.04		

			высказывания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
31	3 Step 4	Транспорт и пешеходы. Джейн едет в Москву.	Прослушать тексты открыток и заполнить пропуски. Читать текст «Yura's summer Holidays» с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном. Использовать полученные сведения прочитанного текста	01.05		
32	4 Step 5	Достопримечательности Лондона. Готовимся к каникулам. <b><u>Итоговое тестирование.</u></b>	в собственных высказываниях (ответах на вопросы). Разучить стихотворение „Summer Is Coming“. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Заполнить миграционную карту по.	08.05		
<b>Блок 9. Повторение – 2 часа.</b>						
33	1	Проектная работа «Правила дорожного движения в Британии». <b>Контроль умений письма.</b>	Прочитать письмо Мартина Мег. Понять его содержание. Использовать изученные лексические и грамматические конструкции для написания ответа. Дописать предложения, вставив нужную форму глагола в настоящем и прошедшем времени, обращая внимание на вспомогательные слова. Написать ответ на электронное письмо.	15.05		
34	2	Повторение и обобщение изученного материала.	Найти всю информацию, чем отличаются правила дорожного движения в Британии от правил в России. «Когда ты в Риме, делай так, как делают римляне» (со своим уставом в чужой монастырь не ходят). Подготовить презентацию и представить ее классу.	22.05		

В настоящем приложении к рабочей программе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 24 /двадцать четыре/ листа.

Директор школы:



С.В. Козьменко



