

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно- математического цикла Руководитель МО: <u></u> Сероштан В.С. Протокол от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022г. № <u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ»: <u></u> Сероштан В.С. «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
--	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
планирование по истории
(6, 7, 9 классы)**

Составитель:
Скляр Наталья Викторовна,
учитель истории

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по истории для 6, 7, 9 классов составлено на основе рабочей программы по истории.

В течение освоения обучающимися истории на базовом уровне возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году уроки истории в 6 классе выпадают на праздничные дни: 23.02.2023г.; 09.05.2023г. В связи с этим будут объединены темы уроков: №№ - 45-46; №№ - 64-65.

В 2022-2023 учебном году уроки истории в 7 классе выпадают на праздничные дни: 08.03.2023г.; 09.05.2023г. В связи с этим будут объединены темы уроков: №№ - 47-48; №№ - 63-64.

В 2022-2023 учебном году уроки истории в 9 классе выпадают на праздничные дни: 23.02.2023г., 08.03.2023г. В связи с этим будут объединены темы уроков: №№ - 44-45, №№ - 48-49.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе.

Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		примечание
				По плану	Фактически	
Введение (1 час)						
1	1	Введение. Живое Средневековье.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья	01.09		
<i>Тема I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ. (4 часа)</i>						
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. и христианская церковь в VI-VIII вв.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	06.09		
3	2	Возникновение и распад империи Карла Великого. Входное тестирование.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	08.09		
4	3	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	13.09		
5	4	Англия в раннее Средневековье.	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	15.09		
Тема II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI-XI вв. (2 часа)						
6	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	20.09		
7	2	Образование славянских государств.	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	22.09		
Тема III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (1 час)						
8	1	Возникновение ислама. Арабский	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и	27.09		

		халифат и его распад. Культура стран халифата.	занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника			
Тема IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)						
9	1	Средневековая деревня и ее обитатели.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	29.09		
10	2	В рыцарском замке.	доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	04.10		
Тема V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (2 часа)						
11	1	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов	06.10		
12	2	Торговля в Средние века.	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	11.10		
Тема VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ в XI-XIII. Крестовые походы. (2 часа)						
13	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков	13.10		
14	2	Крестовые походы.	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	18.10		
Тема VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV вв.) (6 часов)						
15	1	Как происходило объединение	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения	20.10		

		Франции.	городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах			
16	2	Что англичане считают началом своих свобод.	рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства	01.11		
17	3	Столетняя война.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	03.11		
18	4	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции	08.11		
19	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии	10.11		
20	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи	15.11		
Тема VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ в XIV-XV вв. (2 часа)						
21	1	Гуситское движение в Чехии.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижек. Называть итоги и последствия гуситского движения Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	17.11		
22	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	22.11		
Тема IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (3 часа)						
23	1	Образование и философия.	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за	24.11		

		Средневековая литература.	и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении кургузности, рыцарской литературы и пр.			
24	2	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки	29.11		
25	3	Научные открытия и изобретения.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	01.12		
Тема X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века(2 часа)						
26	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов	06.12		
27	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история. История Средних веков».	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки	08.12		
Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)						
28	1	Наша Родина – Россия.	определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	13.12		
29	2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	15.12		
30	3	Неолитическая революция. Первые	определять термины: скотоводы, земледельцы, ремесленники	20.12		

		скотоводы, земледельцы, ремесленники. Рубежное тестирование по итогам I полугодия.	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.			
31	4	Образование первых государств.	определять термины: дань, плуг составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян	22.12		
32	5	Восточные славяне и их соседи.	определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	10.01.23		
33	6	История заселения территории Белгородской области в древности. Повторительно-обобщающий урок по главе «. Византийская Империя и славяне в VI-XI вв. Народы и государства на территории нашей страны в древности».	извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	12.01		
Русь в IX – первой половине XII века (11 часов)						
34	1	Первые известия о Руси.	определять термины: норманнская теория происхождения государства сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян	17.01		
35	2	Становление Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	характеризовать: -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой деятельности людей; -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани	19.01		
36	3	Становление Древнерусского государства. Формирование княжеской власти.	определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полудье, путь «из варяг в греки» характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	24.01		
37	4	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	определять термины: христианство, единобожие анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель	26.01		
38	5	Русское государство при Ярославе Мудром.	определять термины: Русская правда, династический брак, усобица характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников	31.01		
39	6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	определять имена выдающихся владимиристо-суздальских князей характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	02.02		
40	7	Общественный строй и церковная организация на Руси.	определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	07.02		
41	8	Культурное пространство Европы и	определять термины: граффити, житие, миниатора, мозаика, фреска характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности	09.02		

		культура Древней Руси.	культуры Руси.			
42	9	Повседневная жизнь населения.	определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	14.02		
43	10	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по главе «Русь в IX – первой половине XII века».	определять термины, изученные в теме	16.02		
44	11	Урок истории и культуры родного края в древности.	воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	21.02		
Русь в середине XII – начале XIII веках (5 часов)						
45	1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	определять термины: раздробленность, кочевники давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси	23.02		
46	2	Владими́ро-Суздальское княжество.	определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.	28.02		
47	3	Новгородская республика.	давать определения терминам: вече, республика, монументальный. выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.	02.03		
48	4	Южные и юго-западные русские княжества.	выделять особенности управления в южных и юго- западных княжествах, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.	07.03		
49	5	Повторительно-обобщающий урок по главе «Русь в середине XII – начале XIII веках»	определять термины, изученные в теме. определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	09.03		
Русские земли в середине XIII – начале XIV века (10 часов)						
50	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	показывать на карте территорию Монгольской империи. характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	14.03		
51	2	Батыево нашествие на Русь.	определять термины: стан, фураж, иго, дань показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	16.03		
52	3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	определять термины: ополчение, засадный полк. определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто- схемами битв.	21.03		

53	4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. давать характеристику политики А Невского в отношении с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.	23.03		
54	5	Литовское государство и Русь.	определять термины: диалект, уния выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.	04.04		
55	6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	определять термины: слобода анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.	06.04		
56	7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	определять термины: стан характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	11.04		
57	8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв	13.04		
58	9	Родной край в истории и культуре Руси.	определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	18.04		
59	10	Повторительно-обобщающий урок по главе «Русские земли в середине XIII – начале XIV века».	определять изученные термины. овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества	20.04		

Формирование единого Русского государства (8 часов)

60	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	определять термины: централизация определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	25.04		
61	2	Московское княжество в первой половине XV в.	определять термины: поместье, помещик, служилые люди, выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.	27.04		
62	3	Распад Золотой Орды и его последствия.	проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	02.05		
63	4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.	04.05		
64	5	Русская православная церковь в XV–	определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит характеризовать значение русской православной церкви.	09.05		

		начале XVI в.			
65	6	Человек в Российском государстве во второй половине XV в.	давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	11.05	
66	7	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. давать общую характеристику культуры XIV-XV вв	16.05	
67	8	Повторительно-обобщающий урок по темам «Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. Формирование единого Русского государства».	проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	18.05	
<i>Итоговое повторение (1 час)</i>					
68	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История» 6 класс. Итоговое тестирование.	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	23.05	

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		примечание
				По плану	Фактически	
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 ч)						
1	1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	06.09		
2	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	07.09		
3	3	Усиление королевской власти в XVI –XVII вв. Абсолютизм в Европе. Входное тестирование.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе	13.09		
4	4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры	14.09		
5	5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	20.09		
6	6	Великие гуманисты Европы.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	21.09		
7	7	Мир художественной культуры Возрождения.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	27.09		
8	8	Рождение новой европейской науки.	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	28.09		
9	9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	04.10		

10	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	05.10		
11	11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами	11.10		
12	12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	12.10		
13	13	Урок обобщения знаний учащихся по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»		18.10		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)						
14	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	19.10		
15	2	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	01.11		
16	3	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	02.11		
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)						
17	1	Великие просветители Европы.	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	08.11		
18	2	Мир художественной культуры Просвещения.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	09.11		
19	3	На пути к индустриальной эре.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	15.11		
20	4	Английские колонии в Северной Америке.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	16.11		

21	5	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	22.11		
22	6	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	23.11		
23	7	Великая французская революция. От монархии к республике.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	29.11		
24	8	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	30.11		
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)						
25	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	06.12		
26	2	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	07.12		
Повторение (2 ч)						
27	1	Повторительно-обобщающий урок. Значение раннего Нового времени.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	13.12		
28	2	Повторительно-обобщающий урок за курс «История Нового времени». Рубежное тестирование по итогам I полугодия.		14.12		
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)						
29	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Высказывают суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называют основные периоды зарубежной истории. Называют хронологические рамки изучаемого периода. Соотносят хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Используют аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставят и формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Приводят примеры из географии. Характеризуют деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объясняют последствия, выявляют общие черты событий. Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Показывают на карте и описывают границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в. Объясняют значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом.	20.12		

30	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Комментируют с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Используют изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.) Используют карту как источник информации.</p> <p>Приводят примеры, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Самостоятельно извлекают и комментируют информацию из исторических источников (фольклор), аргументируют выводы примерами из собственного жизненного опыта.</p> <p>Проясняют смысл исторического явления.</p> <p>Описывают структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.</p> <p>Доказывают вывод, обосновывают суждение на основе систематизации информации.</p>	21.12		
31	3	Формирование единых государств в Европе и России.	<p>Кратко характеризуют исторический процесс — формирование единого государства.</p> <p>Объясняют понятия: <i>натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.</i></p> <p>Применяют ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство</p> <p>Характеризуют хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Используют карту как источник информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде плана.</p> <p>Используют иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Применяют историографические знания.</p> <p>Выделяют объективную и субъективную информацию в источнике.</p> <p>Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развитием государства и общества</p> <p>Сравнивают исторические процессы под руководством учителя.</p>	10.01.23		
32	4	Российское государство в первой трети XVI в.	<p>Раскрывают (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.</p> <p>Характеризуют социально-экономическое и политическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Актуализируют знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу</p> <p>Показывают на карте и называют объекты.</p> <p>Используют текст и карту для составления таблицы.</p> <p>Дают определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.</p> <p>Сравнивают исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Составляют схему управления государством, дают описание элементам и их взаимосвязям.</p> <p>Систематизируют и излагают материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.</p> <p>Выявляют затруднения при выполнении заданий, оценивают результаты своей познавательной деятельности</p>	11.01		
33	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<p>Дают определения понятий: <i>капитуляция, острог, сейм.</i> Устанавливают синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии.</p> <p>Описывают основные направления внешней политики России в первой трети XVI в. Оценивают внешнюю политику Ивана III и Василия III.</p> <p>Характеризуют внешнеполитические задачи России. Составляют</p>	17.01		

			хронологические таблицы. Используют сведения из исторической карты как источника информации.			
34	6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	<p>Дают определения понятий: <i>Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная.</i></p> <p>Определяют исторические процессы событий во времени. Применяют основные хронологические понятия и термины. Устанавливают синхронистические связи истории России и стран Европы. Осуществляют поиск информации в источниках различного типа и вида. Описывают реформы Елены Глинской. Характеризуют последствия боярского правления. Описывают детские годы Ивана IV.</p>	18.01		
35	7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	<p>Оценивают деятельность Избранной рады. Сравнивают процессы централизации государства в России и европейских странах. Характеризуют российские органы сословного правительства. Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога.</p> <p>Планируют и осуществляют дополнительную познавательную деятельность по теме</p>	24.01		
36	8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Выделяют и формулируют познавательную цель проекта. Определяют эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывают взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определяют основную и второстепенную информацию. Составляют иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p>	25.01		
37	9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Выступают с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулируют вопросы при обсуждении представленных проектов. Используют понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Употребляют эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролируют негативные эмоции.</p> <p>Обсуждают и оценивают результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом. <p>Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)</p>	31.01		
38	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<p>Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения (под руководством учителя).</p> <p>Находят на карте изучаемые объекты. Применяют ранее полученные знания. Определяют причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Составляют план рассказа. Используют в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Выражают собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Оценивают информационную значимость разных видов исторических источников.</p> <p>Находят на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе</p>	01.02		

			сравнения. Рассказывают об историческом событии, раскрывают его значение. Сравнивают причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. Формируют понимание, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Определяют причинно-следственные связи исторических процессов. Аргументируют выводы и суждения. Описывают с опорой на карту ход и итоги военных действий. Оценивают и публично представляют результаты проектной и познавательной деятельности.			
39	11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		07.02		
40	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	Определяют существенные черты общества в определённый исторический период. Определяют алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Применяют ранее полученные знания. Используют понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Определяют особенности исторического объекта, явления. Дают оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Дают определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Используют сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивают информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представляют информацию в графическом виде (схема) Соотносят известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей.	08.02		
41	13	Народы России во второй половине XVI в.	Дают определение понятия <i>епархия</i> . Используют знания о территориях и границе, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Используют карту как источник информации. Высказывают суждения о процессе превращения России в крупнейшую евразийскую державу. Описывают существенные черты форм государственного и военного устройства народов России. Характеризуют политику, проводимую Иваном IV в Поволжье и Сибири. Описывают налоги и повинности, которые платило население земель, присоединенных к России.	14.02		
42	14	Опричнина.	Дают определения понятий: <i>земщина, карьера, опричнина</i> . Применяют основные хронологические понятия, термины. Описывают причины разрыва Ивана IV со своими подвижниками. Показывают на карте территории, вошедшие в состав опричнины.	15.02		
43	15	Опричнина.	Сравнивают расположение и экономический потенциал земель, входивших в состав опричнины и земщины. Высказывают суждения о причинах, характере и итогах опричнины. Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников. Используют приемы исторического анализа. Используют текст исторического источника при ответе на вопросы.	21.02		
44	16	Россия в конце XVI в.	Дают определения понятию <i>патриарх</i> . Используют приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и т.д.). Характеризуют основные внутривнутриполитические и внешнеполитические действия Федора Ивановича. Оценивают итоги его правления. Исследуют и анализируют политику Бориса Годунова. Оценивают значение учреждения патриаршества. Характеризуют изменения в положении крестьянства в конце XVI в.	22.02		

45	17	Церковь и государство в XVI в.	Дают определение понятию <i>архиерей</i> . Описывают влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенства. Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли православия в истории России в XVI в. Анализируют суть спора между иосифлянами и нестяжателями. Приводят примеры взаимоотношения церкви и государства. Оценивают деятельность церкви в укреплении самодержавной власти.	28.02		
46	18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Дают определения понятий: <i>публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый</i> . Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVI в. Анализируют значение культурных контактов России с другими странами.	01.03		
47	19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Называют литературные произведения и памятники культуры XVI в. Характеризуют особенности культуры различных народов России	07.03		
48	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала. Выполняют тестовые задания	08.03		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)						
49	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Дают определение понятию <i>шляхта</i> . Определяют исторические процессы, события во времени. Применяют основные хронологические понятия и термины. Используют знания о территории и границах России на рубеже XVI – XVII вв. Используют историческую карту как источник информации. Описывают особенности внешнеполитической ситуации, сложившейся в конце XVI – начале XVII. Анализируют связи между политическими и экономическими явлениями.	14.03		
50	2	Смута в Российском государстве.	Дают определения понятий: <i>авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)</i> . Определяют исторические процессы, события во времени. Применяют основные хронологические понятия и термины. Используют историческую карту как источник информации. Описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в период Смутного времени. Анализируют связи между политическими и экономическими явлениями.	15.03		
51	3	Смута в Российском государстве.	Используют приемы исторического анализа. Комплексно характеризуют причины Смуты. Описывают основных участников Смуты, ее этапы. Высказывают суждения о произошедшем в 1609 г. переломе в сознании русского народа.	21.03		
52	4	Окончание Смутного времени.	Дают определения понятий: <i>гетман, Семибоярщина</i> . Описывают планы иностранных государств по отношению к России. Определяют причины свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины. Оценивают деятельность правительства во главе с Ф.И. Мстиславским. Определяют роль народного ополчения в борьбе за независимость страны. Оценивают значение восшествия на престол династии Романовых. Овладевают целостным представлением об историческом пути русского народа при помощи исследования различных документов.	22.03		
53	5	Экономическое развитие России в XVII в.	Дают определения понятий: <i>бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник</i> . Описывают новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII в. Овладевают целостными представлениями об историческом пути русского народа при помощи исследования документов, свидетельствующих об экономическом развитии России. Оценивают роль всероссийского рынка для экономики страны.	04.04		

54	6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Дают определения понятий: <i>бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора</i> . Объясняют причины принятия и описывают основное содержание Соборного уложения 1649 г. Характеризуют дворянство как социальную опору самодержавной власти. Оценивают эффективность деятельности государственного аппарата. Описывают устройство приказной системы. Используют приемы исторического анализа при составлении исторических портретов первых царей династии Романовых.	05.04		
55	7	Изменения в социальной структуре российского общества.	Объясняют причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев российского общества в XVII в. Описывают права и обязанности каждого сословия. Изучают и систематизируют информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Применяют приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения изменений, произошедших в социальной структуре российского общества. Анализируют состав землевладельцев в России. Называют основные повинности, которые несли крестьяне в XVII в. Сравнивают положение сословий. Оценивают значение монастырей в хозяйственной жизни Российского государства. Выявляют обстоятельства, способствующие формированию сословий в России.	11.04		
56	8	Народные движения в XVII в.	Дают определения понятий: <i>беженцы, поход «за зипунами»</i> . Выделяют этапы восстания под предводительством Степана Разина. Соотносят историческое время и историческое пространство. Изучают и систематизируют информацию из различных исторических источников для определения значения народных движений. Показывают на исторической карте места восстаний середины XVII в.	12.04		
57	9	Россия в системе международных отношений.	Дают определения понятий: <i>верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж</i> . Оценивают результаты Смоленской войны с позиций России. Выявляют причины первой русско-турецкой войны. Называют и характеризуют союзников России по «Священной лиге».	18.04		
58	10	Россия в системе международных отношений.	Применяют приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения международных событий и явлений прошлого. Соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Изучают и систематизируют информацию из различных исторических источников	19.04		
59	11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	Дают определения понятий: <i>голытьба, регестровые казаки, униат</i> . Составляют рассказ о Запорожской Сечи на основе материалов учебника, отрывков из исторических источников, произведений литературы и сведений исторической карты. Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения воссоединения Украины с Россией.	25.04		
60	12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	Дают определения понятий: <i>протопоп, Раскол, старообрядчество</i> . Анализируют позицию Русской православной церкви в XVII в. Описывают последствия церковной реформы, оценивают ее достоинства и недостатки. Характеризуют позицию протопопа Аввакума и патриарха Никона. Объясняют, почему в XVII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к церковной. Описывают основные идеи старообрядцев. Изучают и систематизируют информацию из различных исторических источников.	26.04		
61	13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Дают определения понятий: <i>абориген, аманат, коч</i> . Высказывают суждения о целях первопроходцев. Сравнивают достижения русских путешественников и первопроходцев XVII в. по выбранным критериям. Перечисляют плюсы и минусы взаимодействия	02.05		

			племен, проживающих на присоединенных к России территориях, с русским населением. Показывают на исторической карте маршруты русских путешественников и первопроходцев. Определяют исторические процессы, события во времени.			
62	14	Культура народов России в XVII в.	Дают определение понятия <i>парсуна</i> . Применяют приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVII в. и государственной политики в этой области общественной жизни. Описывают и анализируют произведения культуры XVII в.	03.05		
63	15	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Дают определения понятий: <i>чум, шаман, юрта</i> . Характеризуют историю и культуру народов России в XVII в., исследуют их особенности. Называют положительные и отрицательные последствия русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока. Овладевают элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества. Используют знания о территории, населении и границах родного края в изучаемый период. Описывают образ жизни и памятники культуры народов России в XVII в. Описывают особенности русских людей, основные общинные традиции. Определяют роль православия в повседневной жизни русского народа. Высказывают суждения о значении исторического и культурного наследия русского народа.	09.05		
64	16	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Дают определение понятия <i>аул</i> . Называют народы, проживающие на территории Российского государства. Описывают отличия быта кочевых и оседлых народов. Определяют влияние климатических условий на постройки и одежду народов России. Характеризуют Россию как многонациональную страну, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков. Доказывают, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства. Высказывают суждения о значении исторического и культурного наследия народов России.	10.05		
65	17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	Применяют понятийный аппарат исторического знания исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVII в. Описывают образ жизни и основные занятия населения Российского государства в XVII в. Характеризуют существенные признаки культуры России. Доказывают, что история России является частью мировой истории. Сравнивают и систематизируют информацию из различных исторических источников.	16.05		
66	18	Контрольно-оценочный урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	Выполняют тестовые задания.	17.05		
67	19	Повторительно-обобщающий урок за курс «История России»	Применяют понятийный аппарат исторического знания исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России	23.05		
68	20	Повторительно-обобщающий урок за курс «История 7 класс». Итоговое тестирование.	Выполняют тестовые задания.	24.05		

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		примечание
				По плану	Фактически	
Введение (1 час)						
1	1	Введение. Новейшая история: понятие и периодизация.	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории	01.09		
Раздел I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (13 ч)						
2	1	Индустриальное общество в начале XX в.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	07.09		
3	2	Политическое развитие в начале XX в.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов	08.09		
4	3	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Входное тестирование.	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	14.09		
5	4	Первая мировая война. 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы	15.09		
6	5	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета)	21.09		
7	6	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	22.09		
8	7	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»	28.09		
9	8	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры,	29.09		

			свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции			
10	9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании	05.10		
11	10	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы	06.10		
12	11	Культура и искусство первой половины XX в.	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн	12.10		
13	12	Международные отношения в 1930-е гг.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.	13.10		
14	13	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	19.10		
Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI в. (13 ч)						
15	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков	20.10		
16	2	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг.	Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	02.11		
17	3	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества.	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	03.11		
18	4	Политическое развитие.	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг.	09.10		
19	5	Гражданское общество. Социальные движения.	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества	10.11		
20	6	Соединённые Штаты Америки.	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомнику, курс Буша-старшего и политику Клинтона	16.11		
21	7	Великобритания. Франция. Италия.	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака Доказывать демократичность	17.11		

			провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США			
22	8	Германия: раскол и объединение.	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.	23.11		
23	9	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг.	Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945–2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991 гг. Подготовить доклады с помощью интернет-ресурсов	24.11		
24	10	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире.	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору) Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии	30.11		
25	11	Международные отношения.	Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы	01.12		
26	12	Культура второй половины XX – начала XXI в.	Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов.	07.12		
27	13	Глобализация в конце XX–начале XXI в.	Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде	08.12		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч)						
28	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история». Рубежное тестирование по итогам I полугодия.	Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	14.12		
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)						
29	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического экономического и социального развития России на рубеже правления	15.12		
30	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	Запомнить термины Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником.	21.12		
31	3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Запомнить термины Сельское хозяйство, кризис крепостнического хозяйства. Отходничество. Промышленность, мануфактура. Города. Транспорт. Торговля. Отвечать на вопросы в учебнике	22.12		

32	4	Отечественная война 1812 г.	Работа с источником Запомнить термины Отечественная война, Бородинское сражение, партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	11.01.23		
33	5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Запомнить термины Заграничные походы русской армии; пятая антинаполеоновская коалиция. Венский конгресс. «Священный союз». Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	12.01		
34	6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Запомнить термины Усиление консервативных течений. Аракчеевщина. «Казенный мистицизм». Военные поселения, цензура. Конституция Царства Польского, сейм, «Уставная грамота Российской империи». Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	18.01		
35	7	Национальная политика Александра I.	Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	19.01		
36	8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Запомнить термины Промышленный переворот. Железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Пролетариат, буржуазия 30-40 гг. XIX в. Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	25.01		
37	9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Запомнить термины Организации декабристов, Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общество, Восстание на Сенатской площади в Петербурге Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником Запомнить термины	26.01		
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)						
38	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития	01.02		
39	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	02.02		
40	3	Общественное движение при Николае I.	Запомнить термины Западники, славянофилы, консервативное, либерально-оппозиционное, радикально-демократическое направления общественной мысли, социализм Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	08.02		
41	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Запомнить термины Русско-турецкая война (1828-1829); Адрианопольский мирный договор – 1829 г.; навигация; контрибуция; Лондонская конвенция 184 Отвечать на вопросы в учебнике Заполнение сравнительной таблицы Запомнить термины	09.02		

42	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение войны 1817 – 1864 гг	15.02		
43	6	Крымская война 1853— 1856 гг.	Запомнить термины Крымская война (1853-1856), Синопское сражение – 18 ноября 1853 г., оборона Севастополя – сентябрь 1854 г. – август 1855 г. Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником и картой	16.02		
44	7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Запомнить термины Гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы. Отвечать на вопросы в учебнике Работа с иллюстрациями	22.02		
45	8	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в первой и второй четверти XIX в.»		23.02		
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)						
46	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Запомнить термины 19 февраля 1861 г. – «Манифест об освобождении помещичьих крестьян»; «Положение о крестьянах вышедших из крепостной зависимости»; временнообязанные крестьяне; отрезки; прирезки; «вышшая», «низшая» норма надела; даровой надел; мировой посредник; уставная грамота, переход на выкуп. Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	01.03		
47	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Запомнить термины Земства, «гласные», курия, имущественный ценз; городская: дума, управа, голова; всеобщая воинская повинность Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	02.03		
48	3	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Запомнить термины Либералы, консерваторы Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	08.03		
49	4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Запомнить термины Социально-экономический Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	09.03		
50	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Запомнить термины Революционер, «хождение в народ», народничество: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое; «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел» Отвечать на вопросы в учебнике	15.03		
51	6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и	Запомнить термины Лондонская конференция 1871 г.; отмена нейтрализации Черного моря; 60-80-е гг. – присоединение Средней Азии к России Отвечать на вопросы в учебнике	16.03		

		Европе.	Работа с источником			
52	7	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Запомнить термины Лондонская конференция 1871 г.; отмена нейтрализации Черного моря; 60-80-е гг. – присоединение Средней Азии к России Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	22.03		
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)						
53	1	Александр III: особенности внутренней политики.	Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником и картой Запомнить термины 1877-1878 гг. – русско-турецкая война; 19 февраля 1878 г. – Сан-Стефанский мирный договор; июнь 1878 г. – Берлинский конгресс; г. Плевна, Шипкинский перевал Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	23.03		
54	2	Перемены в экономике и социальном строе.	Запомнить термины С. Ю. Витте - министр финансов; косвенные налоги; конвертируемость; дефицит бюджета; винная монополия. Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	05.04		
55	3	Общественное движение при Александре III.	Запомнить термины Кризис революционного народничества; теория малых дел; рабочее движение; марксизм. Отвечать на вопросы в учебнике Работа с источником	06.04		
56	4	Национальная и религиозная политика Александра III.	Запомнить термины 1882 г. - тройственный союз; военный союз, мобилизация; сепаратный мир, 1892 г. – военная конвенция о союзе России и Франции. Отвечать на вопросы в учебнике Заполнение сравнительной таблицы	12.04		
57	5	Внешняя политика Александра III.	Запомнить термины 1882 г. - тройственный союз; военный союз, мобилизация; сепаратный мир, 1892 г. – военная конвенция о союзе России и Франции. Отвечать на вопросы в учебнике Заполнение сравнительной таблицы	13.04		
58	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Запомнить термины Классические и реальные гимназии Отвечать на вопросы в учебнике Работа с иллюстрациями	19.04		
59	7	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		20.04		
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)						
60	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	Определять на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	26.04		
61	2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	Определять на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	27.04		
62	3	Николай II: начало правления.	Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	03.05		

		Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.				
63	4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать внешнюю политику в 1904– 1905 гг. Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	04.05		
64	5	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Описывать причины, основные события, итоги и значение первой российской революции.	10.05		
65	6	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	11.05		
66	7	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	определять основной вектор политического развития в указанный период	17.05		
67	8	Серебряный век русской культуры.	Давать оценку развития культуры в начале 20 века	18.05		
68	9	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в эпоху Великих реформ. Россия в 1880—1890-е гг. Россия в начале XX в. Итоговое тестирование.		24.05		

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс

64	5	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	10.05	Описывать причины, основные события, итоги и значение первой российской революции.		
65	6	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	11.05	оценивать вклад деятельности Столыпина в социально - экономическое развитие России в начале 20 века		
66	7	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	17.05	определять основной вектор политического развития в указанный период		
67	8	Серебряный век русской культуры	18.05	Давать оценку развития культуры в начале 20 века		
68	9	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в эпоху Великих реформ. Россия в 1880—1890-е гг. Россия в начале XX в. Итоговое тестирование.	24.05			

В настоящем приложении к рабочей программе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 16/шестнадцать/ листов.

Директор школы *С.В. Козьменко* Козьменко С.В.

