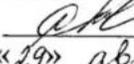


Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гютюниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно- математического цикла Руководитель МО: <u></u> Сероштан В.С. Протокол от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022г. № <u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Гютюниковская ООШ»: <u></u> Сероштан В.С. «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
--	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
планирование по географии
(6-7 классы)**

Составитель:
Скляр Наталья Викторовна,
учитель географии

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по географии для 6-7 классов составлено на основе рабочей программы по географии.

В течение освоения обучающимися географии на базовом уровне возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году уроки географии в 6 классе выпадают на праздничные дни: 01.05.2023г., 08.05.2023г. В связи с этим будут объединены темы уроков №№-30-31, №№- 32-33.

В 2022-2023 учебном году уроки географии в 7 классе выпадают на праздничные дни: 04.11.2022г., 24.02.2023г., 08.03.2023г.

В связи с этим будут объединены темы уроков №№-17-18, №№- 45-46, №№-47-48.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

№ п/п	№ урока в теме	тема урока	характеристика видов деятельности учащихся	дата проведения по плану	дата проведения фактически	примечание
Раздел IV. Земля во Вселенной (4 часа)						
1	1	Вращение Земли и его следствия.	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	05.09		
2	2	Географические координаты.		12.09		
3	3	Географические координаты. Входное тестирование.		19.09		
4	4	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.		26.09		
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 часов)						
5	1	План местности.	Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности	03.10		
6	2	Ориентирование по плану и на местности.		10.10		
7	3	Урок-практикум. Составление плана местности.		17.10		
8	4	Многообразие карт.		31.10		
9	5	Урок-практикум. Работа с картой.		07.11		
Раздел VI. Природа Земли (17 часов)						
Тема 10. Планета воды (2 ч)						
10	1	Свойства вод Мирового океана.	Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, шторм, цунами; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	14.11		
11	2	Движение вод в		21.11		

		Мировом океане.			
Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)					
12	1	Движение литосферных плит.	Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана.	28.11	
13	2	Землетрясения: причины и последствия.		05.12	
14	3	Вулканы. Рубежное тестирование по итогам I полугодия.		12.12	
Тема 12. Рельеф суши (3 ч)					
15	1	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса.	19.12	
16	2	Горы.		09.01.23	
17	3	Равнины.		16.01	
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)					
18	1	Температура воздуха.	Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности.	23.01	
19	2	Атмосферное давление. Ветер.		30.01	
20	3	Облака и атмосферные осадки.		06.02	
21	4	Погода и климат.		13.02	
22	5	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.		20.02	
23	6	Урок-практикум. Наблюдения за погодой		27.02	
Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)					
24	1	Реки в природе и на географических картах.	Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник; работать с текстом, схемами и картами учебника.	06.03	
25	2	Озера.		13.03	
26	3	Подземные воды. Болота. Ледники.		20.03	

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)						
Тема 15. Живая планета (2 ч)						
27	1	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почв, типы почв; работать с текстом, схемами и картами учебника.	03.04		
28	2	Почва как особое природное тело.		10.04		
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)						
29	1	Понятие о географической оболочке.	Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки.	17.04		
30	2	Природные комплексы как части географической оболочки.		24.04		
31	3	Природные зоны Земли.		01.05		
Тема 17. Природа и человек (1 ч)						
32	1	Стихийные бедствия и человек.	Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение.	08.05		
33	1	Обобщение и систематизация знаний за курс «География» 6 класс. Итоговое тестирование	Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 6 класса. Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.	15.05		
34	1	Заключительный урок.		22.05		

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая	примечание
Введение (5 часов)							
1	1	География в современном мире.	Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.	Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика; Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	02.09		
2	2	Материки, части света и страны.			07.09		
3	3	Разнообразие стран современного мира. Входное тестирование.			09.09		
4	4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации.			14.09		
5	5	Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.			16.09		
Раздел I. Земля — планета людей (8 часов)							
Тема 1. Население мира (5 часов)							
6	1	Расселение человека по земному шару.	Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные	Объяснять значение понятий и терминов: миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы,	21.09		

7	2	Численность и размещение населения мира.	мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавания человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.	народ, языковая семья, языковая группа; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плот-ности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	23.09		
8	3	Человеческие расы.			28.09		
9	4	Народы мира.	Колебание численности населения Земли.		30.09		
10	5	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.		05.10		

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)

11	1	Возникновение и развитие хозяйства.	Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности.	Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности	07.10		
12	2	Современное хозяйство мира.	Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.		12.10		
13	3	Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей».			14.10		

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час)

Тема 3. Океаны (6 часов)

14	1	Мировой океан и его значение для человечества.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.	Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей	19.10		
15	2	Атлантический океан — самый молодой и освоенный.			21.10		

16	3	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.		каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника	02.11		
17	4	Тихий океан — самый большой и глубокий.			04.11		
18	5	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.			09.11		
19	6	Итоговый урок по теме «Океаны».			11.11		

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 часа)

20	1	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.	Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка.	Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов	16.11		
21	2	Урок-практикум. Рельеф Евразии.			18.11		
22	3	Урок-практикум. Климат Евразии.			23.11		
23	4	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.			25.11		

Тема 5. Европа (11 часов)

24	1	Северная Европа.	Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Европейский союз. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на	Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, Сирокко, карстовые формы рельефа, полосу холода; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран;	30.11		
----	---	------------------	---	---	-------	--	--

			<p>природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.</p>	<p>называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания</p>			
25	2	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия).	<p>Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».</p>	<p>характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте</p>	02.12		
26	3	Франция и страны Бенилюкса.	<p>Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolderы и ветряные мельницы. Бельгия: ступок населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.</p>	<p>отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы</p>	07.12		
27	4	Германия и Альпийские страны.	<p>Германия – самая большая по численности населения страна Европы.</p>		09.12		

			<p>Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.</p>			
28	5	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	<p>Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.</p>	14.12		
29	6	Белоруссия, Украина и Молдавия.	<p>Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.</p> <p>Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев –</p>	16.12		

			«мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.			
30	7	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Рубежное тестирование по итогам I полугодия.	Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.		21.12	
31	8	Страны на Апеннинском полуострове.	«Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.		23.12	
32	9	Дунайские и Балканские страны.	Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы.		11.01.2023	

			Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.			
33	10	Россия — самая большая по площади страна мира.	Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.		13.01	
34	11	Природа, население и хозяйство России.			18.01	
Тема 6. Азия (8 часов)						
35	1	Закавказье.	<p>Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	20.01	
36	2	Юго-Западная Азия.	<p>Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства</p>		25.01	

			стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.			
37	3	Центральная Азия.	Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.		27.01	
38	4	Китай и Монголия.	Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».		01.02	
39	5	Япония и страны на Корейском полуострове.	Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны.		03.02	

			<p>Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.</p> <p>Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.</p>			
40	6	Южная Азия.	<p>Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.</p>		08.02	
41	7	Юго-Восточная Азия.	<p>Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».</p>		10.02	
42	8	Итоговый урок по теме «Евразия».			15.02	
Тема 7. Африка (6 часов)						
43	1	Общая характеристика Африки.	<p>Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня; показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света,</p>	17.02	
44	2	Северная Африка.	<p>Географическое положение региона. Страны</p>		22.02	

			<p>Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.</p>	<p>отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p>			
45	3	Западная и Центральная Африка.	<p>Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.</p>		24.02		
46	4	Восточная Африка.	<p>Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.</p>		01.03		

47	5	Южная Африка.	Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.		03.03		
48	6	Итоговый урок по теме «Африка».			08.03		
Тема 8. Америка — Новый Свет (9 часов)							
49	1	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.	Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа; показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовую план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;	10.03		
50	2	Канада.	Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.		15.03		
51	3	Особенности географического положения, государственного	Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности		17.03		

52	4	<p>устройства и природы США. Население и хозяйство США.</p>	<p>природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».</p> <p>США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.</p>	<p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	22.03		
53	5	<p>Центральная Америка и Вест-Индия.</p>	<p>Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.</p>		24.03		
54	6	<p>Бразилия.</p>	<p>Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.</p>		05.04		

55	7	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.		07.04		
56	8	Ла-Платские страны.	Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.		12.04		
57	9	Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет».			14.04		
Тема 9. Австралия и Океания (4 часа)							
58	1	Географическое положение и природа Австралии.	Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.	Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в	19.04		
59	2	Австралийский Союз.			21.04		
60	3	Океания.	Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные		26.04		

			испытания.	океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	28.04		
61	4	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».					
Тема 10. Полярные области Земли (3 часа)							
62	1	Полярные области Земли.	Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.	Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовый план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов	03.05		
63	2	Антарктика.	самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.		05.05		
64	3	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира».			10.05		
Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (3 часа)							
65	1	История изменения природы Земли человеком.	История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.	Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки	12.05		
66	2	Изменение человеком природы материков.			17.05		
67	3	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс». Итоговое тестирование.	Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи		19.05		

68	1	Заключительный урок.	горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.	24.05		
----	---	----------------------	--	-------	--	--

В настоящем приложении к рабочей программе
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью 13 /тринадцать/ листов.

Директор школы

С.В. Козьменко

