

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно- математического цикла Руководитель МО: <u>В.С. Сероштан</u> Сероштан В.С. Протокол от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022г. № <u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ»: <u>В.С. Сероштан</u> Сероштан В.С. «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
--	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
планирование по географии
(9 класс)**

Составитель:
Скляр Наталья Викторовна,
учитель географии

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по географии для 9 класса составлено на основе рабочей программы по географии.

В течение освоения обучающимися географии на базовом уровне возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году уроки географии в 9 классе выпадают на праздничные дни: 23.02.2023г., 01.05.2023г., 08.05.2023г.

В связи с этим будут объединены темы уроков №№-45-46, №№- 62-63, №№-64-65.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая	примечание
Часть IV. Хозяйство России 21 час.							
Введение 1 час.							
1	1	Введение.	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Выявлять основные географические особенности России	01.09		
Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (12 ч)							
2	1	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Определять по статистическим данным основные тенденции изменения топливно-энергетического баланса России	05.09		
3	2	Нефтяная промышленность. <i>П/Р. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России.</i> Входное тестирование.	Место и значение в хозяйстве. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности	наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	08.09		
4	3	Газовая промышленность	Место и значение в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности	устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам	12.09		
5	4	Угольная промышленность. <i>П/Р № 1. Характеристика по</i>	Место и значение в хозяйстве. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по	15.09		

		<i>картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.</i>	Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные угольные бассейны и их характеристики			
6	5	Электроэнергетика.	Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	19.09		
7	6	Металлургия. География черной металлургии. <i>П/Р №2. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.</i>	Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	22.09		
8	7	География цветной металлургии. <i>П/р. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.</i>	Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	26.09		
9	8	Химическая промышленность.	Состав, место и значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей промышленности	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью	29.09		
10	9	География химической	Факторы размещения. География химической промышленности.	Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на	03.10		

		промышленности. <i>П/Р. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.</i>	Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их			
11	10	Лесная промышленность.	Лесные ресурсы. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности	06.10		
12	11	Машиностроение. <i>П/Р №3. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</i>	Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	10.10		
13	12	Пищевая и легкая промышленность.	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения	13.10		
Третичный сектор экономики — сфера услуг (7 ч)							
14	1	Состав и значение сферы услуг.	Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг. Проблемы развития сферы услуг в России	Анализировать схему «Состав третичного сектора экономики» и выявлять роль его важнейших отраслей в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов	17.10		
15	2	Роль и значение транспорта.	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта	20.10		

			хозяйства Сухопутный транспорт Особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны			
16	3	Сухопутный транспорт.	Особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны	31.10		
17	4	Водный транспорт.	Особенности морского и речного транспорта. География морского и речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов	03.11		
18	5	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.	Особенности авиационного и трубопроводного транспорта, их география. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития	Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки трубопроводного транспорта. Определять по статистическим данным долю трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России	07.11		
19	6	Наука.	Наука и ее роль в современном обществе. Развитие науки и в стране. География науки. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке	10.11		

20	7	Жилищное и рекреационное хозяйство.	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Состав и особенности географии рекреационного хозяйства	Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Определять территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализировать статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира	14.11		
21	1	Урок обобщения знаний учащихся по разделу «Хозяйство России»		Выполнение диагностической работы	17.11		
Часть V. География крупных регионов России (40 ч) + 5 часов «География Белгородской области»							
<i>Районирование России (1 ч)</i>							
22	1	Зачем районировать территорию страны?	Метод районирования территории. Понятие «район». Научные и прикладные задачи районирования. Виды районирования	Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня	21.11		
<i>Европейская Россия (Западный макрорегион) (30 ч)</i>							
23	1	Общая характеристика Европейской России.	Состав и географическое положение Европейской России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности населения и хозяйства. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	24.11		
24	2	Европейский Север. Географическое положение.	Географическое положение. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	28.11		
25	3	Природа Европейского Севера.	Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов,	01.12		

				<p>между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>			
26	4	<p>Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.</p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и осваивался Европейский Север</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	05.12		
27	5	<p>Хозяйство Европейского Севера. <i>П/Р. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</i></p>	<p>Особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>	08.12		
28	6	<p>Северо-Западный район.</p>	<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-</p>	12.12		

		Географическое положение.	положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства			
29	7	Природа Северо-Запада.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	15.12		
30	8	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Рубежное тестирование по итогам I полугодия.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и обживался район	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	19.12		
31	9	Хозяйство Северо-Запада	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики,	22.12		

				описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий			
32	10	Центральная Россия. Географическое положение. <i>П/Р № 4. Сравнение географического положения двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга.</i>	Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	09.01.23		
33	11	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области.	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области	Определять границы Белгородской области приграничных областей по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.	12.01		
34	12	Природа Центральной России.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России	16.01		
35	13	Природные ресурсы,	Природные ресурсы как фактор	Анализировать классификацию типов и видов	19.01		

		история освоения Белгородской области.	формирования хозяйства История освоения территории Белгородской области	природных ресурсов, приводить примеры, подтверждающие характер их назначения			
36	14	Население и хозяйственное освоение Центральной России. <i>П/Р. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.</i>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как осваивался и заселялся район	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	23.01		
37	15	Население Белгородской области.	Изменение численности, естественное и механическое движение населения Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы Размещение населения	Определять место Белгородской области в России по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения области. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в регионе своего проживания; наносить их на контурную карту.	26.01		
38	16	Хозяйство Центральной России. <i>П/Р. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.</i>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, черная металлургия, пищевая и легкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	30.01		

39	17	География отраслей хозяйственного комплекса Белгородской области.	Общая характеристика промышленности Ведущие отрасли промышленности Другие отрасли промышленности	Проводить сравнительный анализ хозяйственного комплекса Белгородской области с хозяйственными комплексами других регионов, комментировать полученные результаты. Анализировать схему «Состав промышленного комплекса области», устанавливать звенья и взаимосвязи	02.02		
40	18	Сельское хозяйство Белгородской области.	Растениеводство Животноводство	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий Белгородской области с сельскохозяйственными угодьями других регионов, комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса области», устанавливать звенья и взаимосвязи	06.02		
41	19	Европейский Юг. Географическое положение.	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения Природа Европейского Юга Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	09.02		
42	20	Природа Европейского Юга.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между	13.02		

				<p>климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>			
43	21	<p>Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.</p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и осваивался Европейский Юг</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	16.02		
44	22	<p>Хозяйство Европейского Юга. <i>П/Р. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.</i></p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	20.02		
45	23	<p>Поволжье.</p>	<p>Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.</p>	23.02		

		Географическое положение.	положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства			
46	24	Природа Поволжья.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья	27.02		
47	25	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялось и осваивалось Поволжье	Проводить сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	02.03		
48	26	Хозяйство Поволжья. <i>П/Р № 5. Экологические и водные проблемы Волги. Оценка и пути решения.</i>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики,	06.03		

				описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами			
49	27	Урал. Географическое положение.	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	09.03		
50	28	Природа Урала.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Проводить сопоставление различных по содержанию физико- географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	13.03		
51	29	Население и хозяйственное освоение Урала. <i>П/Р. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала.</i>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и осваивался Урал	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные	16.03		

				задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района			
52	30	Хозяйство Урала. <i>П/Р№ 6. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.</i>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	20.03		
<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч)</i>							
53	1	Азиатская Россия. Географическое положение	Состав и географическое положение Азиатской России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности населения и хозяйства. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	23.03		
54	2	Западная Сибирь. Географическое положение.	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	03.04		
55	3	Природа Западной Сибири. <i>П/Р. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта</i>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составлять простой и сложный план воспроизведения	06.04		

		<i>человека.</i>		материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами			
56	4	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как осваивалась Западная Сибирь	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	10.04		
57	5	Хозяйство Западной Сибири. <i>П/Р. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.</i>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	13.04		
58	6	Восточная Сибирь. Географическое положение. <i>П/Р№ 7. Сравнительная оценка географического положения Западной и</i>	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	17.04		

		Восточной Сибири.				
59	7	Природа Восточной Сибири. <i>П/Р. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и в городе.</i>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм	20.04	
60	8	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города Народы и религии. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	24.04	
61	9	Хозяйство Восточной Сибири.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнить отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	27.04	
62	10	Дальний Восток. Географическое положение.	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей	01.05	

			населения	и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства			
63	11	Природа Дальнего Востока.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	04.05		
64	12	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и осваивался Дальний Восток	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	08.05		
65	13	Хозяйство Дальнего Востока. <i>П/Р. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.</i>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и	11.05		

				познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами			
66	1	Урок обобщения знаний учащихся по разделу «География крупных регионов России»		Выполнение диагностической работы	15.05		
67	1	Урок обобщения знаний учащихся за курс «География». Итоговое тестирование.		Выполнение диагностики результатов обучения в 9 классе.	18.05		
68	1	Заключительный урок.		Подвести итоги учебной работы за год.	22.05		

В настоящем приложении к рабочей программе
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью 12 двенадцать / листов.

Директор школы

