

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Руководитель МО: <u>Н.А. Косенко</u> Косенко Н.А. Протокол от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г. № <u>1</u></p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ» : <u>В.С. Сероштан</u> Сероштан В.С. «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий мир»**

(3 класс)

Составитель:
Козаренко Елена Николаевна

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1-4 класса составлено на основе рабочей программы по окружающему миру 1-4 классы.

В течение освоения обучающимися окружающего мира на базовом уровне возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году уроки окружающего мира в 3 классе выпадают на праздничные дни: 04.11, 24.02, 01.05, 08.05. 23 г. В связи с этим будут объединены темы уроков: №№ - 17-18, №№ - 47-48, №№ - 62-63, №№ - 64-65.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

3 класс.

№ п/п	№ в разделе	Наименование раздела и тем. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Плановые сроки прохождения		Примечание
				План	Факт	
Как устроен мир (6 ч)						
1	1	Природа, её разнообразие Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;	02.09.		
2	2	Человек. Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.	05.09.		
3	3	Проект «Богатства, отданные людям» Входной контрольный тест. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		09 09.		

4	4	<p>Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы граждане России</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающее, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p>	12.09		
5	5	<p>Что такое экология Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие</p>	<p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;</p>	16.09		
6	6	<p>Природа в опасности Проверим себя и оценим свои достижения. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории</p>	<p>прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; моделировать в виде схемы воздействия человека на природу; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках, о природоохранных мероприятиях в своём городе, участвовать в природоохранной деятельности.</p>	19.09		

		Эта удивительная природа (18 ч)				
7	1	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;	23.09		
8	2	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала» Размножение и развитие растений. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди	работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку: моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;	26.09		
9	3	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;	30.09		
10	4	Вода и её свойства. Практическая работа №2 «Исследуем свойства воды» Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку ;	03.10		
11	5	Преобразования и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды в природе	извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми:	07.10		
12	6	Берегите воду! Как разрушаются камни.		10.10		

		Использование воды человеком. Вы- сказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе;			
13	7	Что такое почва. Практическая работа №3: «Исследуем состав почвы» Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;	14.10		
14	8	Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы), обосновывать их; анализировать схему связей почвы и растения;	17.10		
15	9	Контрольная работа за I четверть (тест №1).	на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы;	21.10		
16	10	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе:	31.11		
17	11	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опыле- нии растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.		04.11		
18	12	Охрана растений. Факторы отрицательного		07.11		

		воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;			
19	13	Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных.	выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;	11.11		
20	14	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику;	14.11		
21	15	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.	характеризовать животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;	18.11		
22	16	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного	находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;	21.11		

		мира.				
23	17	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	составлять и презентовать «Книгу природы родного края», характеризовать животных разных групп по способу размножения; работать с терминологическим словариком; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	25.11		
24	18	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.		28.11		
		Мы и наше здоровье (10 ч)				
25	1	Организм человека. Практическая работа в паре №4 «Измерение роста и массы тела человека» Анатомия, физиология, гигиена как	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии,	02.12		

		науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.	физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;			
26	2	Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;	05.12		
27	3	Надёжная защита организма. Практическая работа №5: «Исследуем нашу кожу» Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента формулировать правила гигиены органов чувств; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;	09.12		
28	4	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;	12.12		
29	5	Промежуточный контрольный срез. Наше питание. Практическая работа №6: «Изучаем состав продуктов». Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная	здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров», характеризовать строение	16.12		

		система, её строение и функционирование. Гигиена питания.	дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы			
30	6	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №7: «Учимся измерять пульс» Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.	и роль крови и кровеносной системы в организме; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;	19.12		
31	7	Контрольная работа за II четверть (тест №2). Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами , различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;	23.12		
32	8	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;	09.01		
33	9	Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;	13.01		
34	10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	16.01		

		проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
		Наша безопасность (7 ч)			
35	1	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; анализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности, обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных	20.01	
36	2	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.		23.01	
37	3	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.		27.01	
38	4	Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		30.01	
39	5	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.		03.02	
40	6	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)		06.02	

41	7	<p>Экологическая безопасность Практическая работа №8 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности</p>	<p>мест; характеризовать опасности природного характера; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; анализировать по схеме цепь загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	10.02		
		Чему учит экономика (12 ч)				
42	1	<p>Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия, различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p>	13.02		
43	2	<p>Природные богатства и труд людей — основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<p>раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p>	17.02		
44	3	<p>Полезные ископаемые Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<p>характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; практическая работа в</p>	20.02		
45	4	Растениеводство.		24.02		

		Практическая работа №9: «Знакомство с культурными растениями» Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; выявлять связь растениеводства и промышленности;			
46	5	Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и	27.02		
47	6	Какая бывает промышленность Промышленность, как составная часть экономики. Отрасли промышленности	промышленности; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей	03.03		
48	7	Проект «Экономика родного края»	промышленности; собирать информацию об экономике своего края; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты,	06.03		
49	8	Что такое деньги. Практическая работа № 10: «Знакомство с различными монетами» Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	альбома - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности, характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;	10.03		
50	9	Контрольная работа за III четверть (тест №3).	практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; понимать учебную задачу	13.03		
51	10	Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять , люди каких	17.03		
52	11	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете,	профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами	20.03		

		доходах и расходах семьи.	и расходами государства;			
53	12	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными; моделировать семейный бюджет; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; работать со взрослыми: выяснять , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	24.03		
		Путешествия по городам и странам (15 ч)				
54	1	Золотое кольцо России. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; показывать на карте России её границы и пограничные государства; обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;	03.04		
55	2	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.		07.04		
56	3	Проект «Музей путешествий»		10.04		
57	4	Наши ближайшие соседи.		14.04		

		Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	<p>работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения;</p> <p>выполнять тесты с выбором ответа, работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах (каждой группе по одной стране), соотнести государства и их флаги; составлять вопросы к викторине по странам;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах, подготовить сообщения;</p> <p>составлять вопросы к викторине по странам;</p> <p>описывать достопримечательности стран по фотографиям;</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, моделировать достопримечательности из пластилина; соотнести памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>обсуждать цели международного туризма;</p> <p>работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые</p>			
58	5	На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.		17.04		
59	6	На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.		21.04		
60	7	Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		24.04		
61	8	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.		28.04		
62	9	По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.		01.05		
63	10	По Франции и Великобритании (Великобритания). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.		05.05		
64	11	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное		08.05		

		устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	<p>достопримечательности- находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</p> <p>выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>			
65	12	<p>Итоговый контрольный срез.</p> <p>По знаменитым местам мира.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>		12.05		
66	13	<p>Проверим себя и оценим свои достижения</p> <p>Комплексная контрольная работа</p>		15.05		
67	14	<p>Презентация проектов «Кто нас защищает» Итоговая контрольная работа № 4</p>		19.05		
68	15	<p>Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий»</p>		22.05		

Реализация воспитательного модуля «Школьный урок»

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

В настоящем приложении к рабочей
программе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 10

десять) листов.

Директор школы *С.В.* /Козьменко С.В./

