

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Н.А. Косенко</u> Косенко Н.А. Протокол от «30» <u>08</u> 2022г. № <u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ» : <u>В.С. Сероштан</u> Сероштан В.С. «30» <u>августа</u> 2022 г.</p>
---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
планирование по Русскому языку
(6 класс)

Составитель:
Осьмак Алла Дмитриевна,
учитель русского языка
I категории

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класса составлено на основе рабочей программы по русскому языку 5-9 классы.

В течение учебного года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы, переноса плановых сроков прохождения программного материала в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения

В 2022-2023 учебном году уроки русского языка в 6 классе выпадают на праздничные дни 4 ноября, 23 февраля и 8 марта, 1 мая и 9 мая поэтому будут уплотнены уроки №№ 48-51(4/3), 133 – 135 (3/2), 143-146 (4/2), 191-193 (3/2), 200-204 (5/4).

<i>6 класс.</i>					
<i>О языке 1 час</i>					
1	Слово - основная единица языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему		01.09	
<i>Речь. Язык. Правописание. Культура речи.</i> (повторение изученного в 5 классе)					
2.	Р/р. Стили речи (повторение).	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. Иметь представление о языке как системе средств и о речи как о использовании средств языка для общения людей, то есть, речевой деятельности		02.09	
3.	Р/р. Типы речи.(повторение).	Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать повествование, описание, рассуждение		05.09	
Правописание.					
4-5	Орфография и пунктуация.	Научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Определять		06.09	
				06.09	

		наличие орфограмм в конкретной морфеме.				
6-7	Употребление прописных букв	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т.п.		07.09-08.09		
8	Буквы ь и ъ	Научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы ; для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный.		08.09		
9-10	Орфограммы корня	Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корней. Оpoznать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Формировать понятие орфограмм согласных корней. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных.		09.09		
				10.09		
11-	Правописание окончаний слов	Оpoznать в тексте безударные окончания и соотносить их с		13.09		

12		определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться		14.09		
13-16	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные, научиться применять правила правописания НЕ с различными частями речи. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь.		15.09		
				15.09		
				16.09		
				17.09		
17	Контрольный диктант №1 (входной)	Научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм.		20.09		
18	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.		21.09		
19	Р/р. Что мы знаем о тексте	Научиться определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста.		22.09		
20	Р/р. Подготовка к сочинению «Мало ли что можно делать в лесу!»	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы, собирать и систематизировать материал к сочинению		22.09		
21	Р/р. Написание сочинения «Мало ли что можно делать в лесу!» обучающая работа	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы		23.09		
Морфология. Речь.						
(на основе изученного в 5 классе)						
22-23	Части речи и члены предложения	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени		24.09		

		существительного, имени прилагательного и глагола. Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи		27.09		
Имя существительное						
24	Роль имени существительного в предложении	Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль		28.09		
25-27	Словообразование имен существительных	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.		29.09		
				29.09		
				30.09		
28-30	Правописание сложных имен существительных	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных Сформировать представление и соответствующий навык слитного, дефисного написания слов.		01.10		
				04.10-05.10		
31-35	Употребление имен существительных в речи	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей Овладеть навыками анализа		06.10		
				06.10		
				07.10-08.10		

		художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов		11.10		
36	Произношение имен существительных	Знать орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение. Научиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарем		12.10		
37	Проверочная работа по грамматике (имя существительное)	Уметь: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения		13.10		
38	Р/р. Разграничение деловой и научной речи.	Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.		13.10		
39	Р/р. Научное рассуждение	Уметь использовать две разновидности рассуждения-доказательства		14.10		
40	Р/р. Определение научного понятия	Строить определения научных понятий Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; научиться подбирать к родовым понятиям видовые.		15.10		
41	Р/р. Рассуждение-объяснение	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения		18.10		

42-44	Р/р. Характеристика официально-делового стиля	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции		19.10		
				20.10-20.10		
45	Р/р. Подготовка к изложению «Связанные корни»	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы,		21.10		
46	Р/р. Изложение «Связанные корни» Обучающее	Научиться составлять текст творческой работы, излагать близко к тексту научное рассуждение		22.10		
Имя прилагательное						
47	Роль имени прилагательного в предложении	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения		25.10		
48-51	Словообразование имен прилагательных	Научиться определять способ образования имен прилагательных. Научиться правильно употреблять в речи паронимы, учитывая их смысловые различия. Строить словообразовательную цепочку. Научиться работать со словообразовательным словарем		26.10		
				27.10		
				27.10		
				28.10		
52-54	Правописание сложных имен прилагательных	Научиться использовать правила написания сложных имен прилагательных. Знать случаи употребления дефиса		08.11		
				09.11		
				10.11		
55-	Правописание Н и НН в	Научиться применять правила и исключения написания <i>н</i> и <i>нн</i>		10.11		

58-	именах прилагательных, образованных от имен существительных	в прилагательных		11.11		
				12.11		
				15.11		
59	Проверочная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)	Уметь выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными		16.11		
60- 62	Употребление имен прилагательных в речи	Научиться определять условия употребления имен прилагательных в речи.		17.11		
				17.11		
				18.11		
63- 64	Произношение имен прилагательных	Знать орфоэпические нормы в области имён прилагательных и их применение. Учиться правильно произносить прилагательные в краткой форме, в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь.		19.11		
				22.11		
65	Р/р. Способы связи предложений в тексте.	Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста. Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста		23.11		
66	Р/р. Средства связи предложений в тексте.	Уметь находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и		24.11		

		местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью.				
67-68	Р/р. Употребление параллельной связи с повтором. Все о повторе.	Уметь замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором. Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом, исправить текст с неудачным повтором		24.11		
				25.11		
69	Р/р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» (обучающее)	Научиться составлять текст творческой работы. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор.		26.11		
Глагол						
70-71	Роль глагола в предложении	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, Уметь распознавать слова этой части речи в предложении и тексте.		29.11		
				30.11		
72-74	Словообразование глаголов	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Уметь определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.		01.12		
				01.12		
				02.12		
75-78	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	Понимать, что употребление приставок <i>Пре-</i> или <i>При-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Научиться объяснять написание гласных в приставках.. Уметь правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения.		03.12		
				06.12		
				07.12		
				08.12		
79-	Буквы Ы и И после приставок.	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях		08.12		

80		после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких — вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> . Использовать орфографический словарь		09.12		
81	Проверочная работа по словообразованию.	Знать основные способы образования существительных, прилагательных и глаголов; владеть морфемно- словообразовательным анализом; уметь соотносить словообразовательные модели с конкретными словами_		10.12		
82-84	Употребление глаголов в речи.	Научиться определять условия употребления глаголов в речи. Владеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах		13.12		
				14.12		
				15.12		
85-86	Произношение глаголов.	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь		15.12		
				16.12		
87	Проверочная работа по орфоэпии.	Показать основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)		17.12		
88-90	Проверьте свою подготовку по орфографии.	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, Продемонстрировать высокий уровень соответствующих умений и навыков		20.12		
				21.12		
				22.12		
91	Контрольный диктант по теме «Глагол» (промежуточный) №2	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Продемонстрировать знание правописания приставок, а также ранее изученного материала по орфографии и пунктуации		22.12		

92	Работа над ошибками	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы.		23.12		
93	Проверочная работа по лексике	Продemonстрировать знания и умения по лексике и фразеологии; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных		24.12		
94	Анализ проверочной работы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.		10.01.22		

Морфология. Речь.

Причастие

95-99	Что такое причастие	Научиться определять причастие. Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.		11.01		
				12.01		
				12.01		
				13.01		
				14.01		
100-102	Что такое причастный оборот	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		17.01		
				18.01		
				19.01		
103-	Образование причастий.	Понимать смысловые, структурные и		19.01		

108	Действительные и страдательные причастия	грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять правописание суффиксов причастий.		20.01		
				21.01		
				24.01		
				25.01		
109-112	Полные и краткие причастия	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий		26.01		
				27.01		
				28.01		
				31.01		
113	Морфологический разбор причастий	Уметь рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»		01.02		
114	Проверочная работа по теме «Причастие»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. Продемонстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие»		02.02		
115	Буквы Н и НН в причастиях	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -		02.02		

-118		<p><i>нн- _</i>), различать полную и краткую формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило</p> <p>и уметь его применять</p>		03.02		
				04.02		
				07.02		
119-121	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	<p>Научиться определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило</p> <p>и уметь его применять</p>		08.02		
				09.02		
				09.02		
122-123	Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей	<p>Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования художественного и разговорного стилей</p>		10.02		
				11.02		
124	Р/р. Рассказ как один из жанров художественного повествования	<p>Научиться проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)</p>		14.02		
125	Р/р. Подготовка к контрольному изложению текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	<p>Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы. Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа.</p>		15.02		

126	Р/р. Написание контрольного изложения текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	Научиться составлять текст творческой работы, излагать близко к тексту. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства		16.02		
127-128	Р/р. Повествование делового и научного стилей	Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей. Анализировать глагольные формы. Пересказывать повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей		16.02		
				17.02		
129	Р/р. Сочинение в жанре рассказа	Научиться составлять сборник рассказов		18.02		
Деепричастие						
130-132	Что такое деепричастие	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Оpoznавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам		16.02		
				17.02		
				21.02		
133-135	Деепричастный оборот	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Оpoznавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты.		22.02		
				23.02		
				23.02		
136-	Правописание НЕ с дее-	Осознавать общность правил правописания		24.02		

137	причастиями	<i>не</i> с глаголами и деепричастиями		25.02		
138-141	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и Совершенного вида	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования.		28.02		
				01.03		
				02.03		
				02.03		
142	Контрольный диктант №3	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон Продемонстрировать знание ранее изученного материала по правописанию <i>не</i> с разными частями речи, употреблению <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях, пунктуации в предложениях с причастными и деепричастными оборотами		03.03		
143-146	Употребление причастий и деепричастий в речи	Иметь представление о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Научиться правильно употреблять причастия и деепричастия в речи.		04.03		
				07.03		
				08.03		
				09.03		
147-148	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Научиться правильно произносить деепричастия Научиться ставить правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени.		09.03		
				10.03		
149	Контрольная работа по орфоэпии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон Продемонстрировать знание ранее изученного материала по правильному произношению глаголов, причастий и деепричастий		11.03		

150-151	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Продемонстрировать, как усвоены правила употребления <i>не</i> с изученными частями речи		14.03		
				15.03		
152	Проверочная работа по теме «Причастие» и «Деепричастие»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Продемонстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие» и «Деепричастие»		16.03		
153	Анализ проверочной работы.	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы.		16.03		
154-155	Р/р. Описание места	Научиться анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места». Редактировать текст с повтором-недочётом. Создавать фрагменты текста со значением описания места		17.03		
				18.03		
156	Р/р. Подготовка к сочинению по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы. Уметь составлять план текста,		21.03		
157	Р/р. Контрольное сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина №2 (или Лермонтова)»	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты		22.03		
Имя числительное						
158	Что обозначает имя	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать		23.03		

	числительное	имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i>). Знать, что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; что обозначают				
159-161	Простые, сложные и составные числительные.	Различать и правильно писать сложные и составные числительные, сложные слова, в состав которых входит числительное		23.03		
				24.03		
				25.03		
162-164	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Правильно склонять количественные числительные. Уметь правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.		04.04		
				05.04		
				06.04		
165-166	Изменение порядковых числительных	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся.		06.04		
				07.04		
167-170	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи.		08.04		
				11.04		
				12.04		
				13.04		
171	Проверочная работа по теме «Числительное»	Умение правильно употреблять числительные в речи		13.04		
172	Р/р. Описание состояния окружающей среды	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок		14.04		

173	Р/р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	Подобрать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении		15.04		
Местоимение						
174-175	Какие слова называются местоимениями	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам		18.04		
				19.04		
176-177	Разряды местоимений по значению	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры		20.04		
				20.04		
178	Личные местоимения	Усвоить морфологические особенности личных местоимений. Употреблять их в роли членов предложения.		21.04		
179	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Усвоить морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , правильно употребляя его в речи.		22.04		
180	Притяжательные местоимения	Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения		25.04		
181	Указательные местоимения	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте		26.04		
182	Определительные местоимения	Усвоить значение и речевое назначение этой группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений		27.04		
183	Вопросительно-	Знать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать		27.04		

	относительные местоимения	их в тексте и приводить примеры				
184	Отрицательные местоимения	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения.		28.04		
185-187	Неопределённые местоимения	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать.		29.04		
				02.05		
				03.05		
188-190	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить местоимения.		04.05		
				04.05		
				05.05		
191-193	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Знать основные орфограммы. Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации		06.05		
				10.05		
				11.05		
194	Итоговый контрольный Диктант	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Продемонстрировать знание ранее изученного материала Знать основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи		11.05		

195	Анализ ошибок	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы. Научиться применять алгоритмы проверки написанного		12.05		
196-197	Р/р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства		13.05		
				16.05		
198	Р/р. Подготовка к контрольному изложению «Речкино имя». №2	Умеют написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля		17.05		
199	Р/р. Написание контрольного изложения «Речкино имя». №2	Умеют подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста, сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов		18.05		
200-204	Повторение изученного	Умеют свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) и орфографические нормы		18.05		
				19.05		
				20.05		
				23.05		

Реализация воспитательного модуля «Школьный урок»

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

В настоящем приложении к рабочей программе
пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 10 (десять) страниц.
Директор школы /С.В.Козьменко

