

## Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Галб</u> Косенко Н.А. Протокол от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г. № <u>1</u></p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ»: <u>Сероштан В.С.</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
---	---

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Русский язык»**

**(3 класс)**

Составитель:  
Козаренко Елена Николаевна

**2022 - 2023 уч. год**

## **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1-4 класса составлено на основе рабочей программы по русскому языку 1-4 классы.

В течение освоения обучающимися русского языка на базовом уровне возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году уроки русского языка в 3 классе выпадают на праздничные дни: 04.11, 23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05.23 г. В связи с этим будут объединены темы уроков: №№ - 42-43, №№ - 111-112, №№ - 113-114, №№ - 118-119, №№ - 159-160, №№ - 166-167.

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету  
«Русский язык» 3 класс**

№ п/п	№ ур. в раз д.	Наименование раздела и тем Элементы содержания	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения		Примечание
				План	Факт	
<b>Язык и речь</b>						
1	1	<b><u>Наша речь и наш язык.</u></b> Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	01.09		
2	2	<b><u>Наша речь и наш язык. Р/р</u></b> <b><u>Составление текста по рисунку.</u></b> Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>	<b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Составлять</b> текст по рисунку.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя».	02.09		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>						
3	1	<b><u>Текст.</u></b> Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.  <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.	05.09		
4	2	<b><u>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Р/р</u></b> <b><u>Восстановление деформированного текста, составление повествовательного</u></b>	<b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	06.09		

		<p><b><u>текста.</u></b> Формирование навыка смыслового чтения текстов различные стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>орех</i>.</p>	<p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p>			
5	3	<p><b><u>Предложение.</u></b> Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины</p>	<p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p>	07.09		
6	4	<p><b><u>Виды предложений по цели высказывания</u></b> (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i>. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p>	<p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p>	08.09		
7	5	<p><b>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины</b></p>		09.09		

		<b>К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»</b>			
8	6	<b><u>Входное тестирование. Виды предложений по интонации</u></b> (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	<b>Рассматривать</b> репродукции картин, <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.	12.09	
9	7	<b><u>Предложения с обращением</u></b> Общее представление о предложении с обращением <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуника- тивной задачей.	<b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.  <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в пред- ложениях — обращения.	13.09	
10	8	<b><u>Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения</u></b> Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток</i> ( <i>восточный</i> ). Разбор предложения по членам.	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения  <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предло- жения в тексте	14.09	
11	9	<b><u>Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.</u></b> Распространённые и нераспространённые предложения. *Слова с	<b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	15.09	

		<p>непроверяемым написанием: <i>восток</i> (<i>восточный</i>).</p> <p>Разбор предложения по членам.</p>	<p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препи- нания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб- нику</p>			
12	10	<p><b><u>Простое и сложное предложения (общее представление)</u></b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i>. Запятая внутри сложного предложения</p>		16.09		
13	11	<p><b><u>Обобщение знаний о предложениях. Синтаксический разбор предложения.</u></b> Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</p>		19.09		
14	12	<p><b><u>Предложение и словосочетание</u></b> Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>.</p>		20.09		
15	13	<p><b><u>Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золо- тая осень».</u></b> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление</p>		21.09		

		небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».				
16	14	<b><u>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</u></b>		22.09		
<b>Слово в языке и речи</b>						
17	1	<b><u>Работа над ошибками. Лексическое значение слова</u></b> Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода.</i>	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	23.09		
18	2	<b><u>Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</u></b> Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода.</i> Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	<b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.  <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.  <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.	26.09		
19	3	<b><u>Омонимы</u></b> Использование омонимов в речи. *Слова с	<b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	27.09		

		<p>непроверяемым написанием: <i>понедельник.</i> Работа со словарём омонимов.</p>			
20	4	<p><b><u>Слово и словосочетание</u></b> Слово и словосочетание</p>	<p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p>	28.09	
21	5	<p><b><u>Фразеологизмы</u></b> Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета.</i> Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	<p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>	29.09	
22	6	<p><b><u>Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.</u></b></p>	<p><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>	30.09	
23	7	<p><b><u>Обобщение представлений об изученных частях речи</u></b> Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках *Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный.</i> Формирование умений видеть красоту и образность слов</p>	<p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать их, приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические</p>	03.10	

		русского языка в пейзажных зарисовках текста.	признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.			
24	8	<b><u>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя существительное.</u></b> Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	<b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам, <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи.  <b>Приводить</b> примеры имён числительных.  <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.	04.10		
25	9	<b><u>Части речи. Имя прилагательное.</u></b>		05.10		
26	10	<b><u>Части речи. Глагол.</u></b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i>	<b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	06.10		
27	11	<b><u>Части речи. Местоимение.</u></b>	<b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.	07.10		
28	12	<b><u>Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова.</u></b> Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.  <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.	10.10		
29	13	<b><u>Части речи. Имя числительное.</u></b> Формирование		11.10		

		установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.			
30	14	<b><u>Однокоренные слова.</u></b> Согласные звуки и буквы для их обозначения. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.	12.10		
31	15	<b><u>Контрольная работа №1 по теме: «Предложение»</u></b>	<b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.	13.10		
32	16	<b><u>Анализ работ, работа над ошибками.</u></b> <b><u>Слово и слог. Звуки и буквы.</u></b> Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.	14.10		
33	17	<b><u>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</u></b> Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	<b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	17.10		
34	18	<b><u>Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</u></b> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в ее презентации.	18.10		
35	19	<b><u>Контрольный диктант № 1 по</u></b>		19.10		

		<b>тема: «Слово в языке и речи»</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
<b>Состав слова</b>						
36	1	<p><b><u>Корень слова</u></b>  <b><u>Однокоренные слова.</u></b>          Корень слова.          Однокоренные слова.          Чередование согласных в корне.          Сложные слова.          Работа со словарём однокоренных слов.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i>.          Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> к ним корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</p>	20.10		
37	2	<p><b><u>Чередование согласных в корне.</u></b>          Чередование согласных в корне.          Работа со словарём однокоренных слов.          Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p>	<p><b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</p>	21.10		
38	3	<p><b><u>Сложные слова.</u></b>          Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)).</p>	<p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове.</p>	31.10		
39	4	<p><b><u>Формы слова.</u></b>  <b><u>Окончание.</u></b>          Формы слова.          Окончание.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин</i>.</p>	<p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</p> <p><b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.</p>	01.11		
40	5	<p><b><u>Формы слова.</u></b>  <b><u>Окончание.</u></b>          Формы слова.          Окончание.</p>	<p><b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p>	02.11		

41	6	<b><u>Приставка.</u></b> Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	<b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.  <b>Выделять</b> в словах основу слова.  <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.  <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу.  <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.  <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  <b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.  <b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного	03.11		
42	7	<b><u>Значения приставок</u></b> Приставка. Значение этих значимых частей в слове..		04.11		
43	8	<b><u>Проект №1 «Рассказ о слове».</u></b> Подбор из разных источников информацию о слове и его окружении. Составление словарной статьи о слове.		07.11		
44	9	<b><u>Суффикс</u></b> Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.		08.11		
45	10	<b><u>Значения суффиксов</u></b> Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.		09.11		
46	11	<b><u>Р/р. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».</u></b>		10.11		
47	12	<b><u>Основа слова</u></b> Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.		11.11		
48	13	<b><u>Обобщение знаний о составе слова</u></b> Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i>		14.11		
49	14	<b><u>Р/р. Подробное изложение повествовательного</u></b>		15.11		

		<b><u>текста с языковым анализом.</u></b>	текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  <b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.			
50	15	<b><u>Проверочная работа по теме «Состав слова».</u></b>		16.11		
51	16	<b><u>Проект №2 «Семья слов».</u></b>		17.11		
<b>Правописание частей слова</b>						
52	1	<b><u>Общее представление о правописании частей слова.</u></b> <b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</b> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг.</i>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.  <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.  <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	18.11		
53	2	<b><u>Правописание безударных гласных в корне слова. (с.104-105)</u></b> <b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b> Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)	21.11		

		непроверяемым написанием: <i>север, берег.</i>	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.			
54	3	<b><u>Правописание безударных гласных в корне слова.</u></b> <b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b> Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.	22.11		
55	4	<b><u>Правописание безударных гласных в корне слова.</u></b>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.	23.11		
56	5	<b><u>Правописание безударных гласных в корне слова.</u></b>	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	24.11		
57	6	<b><u>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</u></b> Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша.</i>	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.  <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.	25.11		
58	7	<b><u>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</u></b>	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	28.11		
59	8	<b><u>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</u></b>	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	29.11		
60	9	<b><u>Правописание слов с парными по глухости-звонкости</u></b>		30.11		

		<b><u>согласными на конце слов и перед согласным в корне.</u></b>	<p><b>Работать с</b> орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по репродукции картины и опорным словам.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану</p> <p><b>Работать с</b> памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Составлять</b> объявление.</p> <p><b>Выступать с</b> подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления обучающихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои</p>			
61	10	<b><u>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</u></b> Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный.</i>		01.12		
62	11	<b><u>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</u></b>		02.12		
63	12	<b><u>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</u></b> Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		05.12		
64	13	<b><u>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</u></b>		06.12		
65	14	<b><u>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</u></b> Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		07.12		
66	15	<b><u>Контрольная работа №2 по теме «Правописание слов».</u></b>		08.12		
67	16	<b><u>Анализ работ, работа над ошибками.</u></b> <b><u>Правописание слов с удвоенными согласными.</u></b> Правописание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i>		09.12		
68	17	<b><u>Правописание слов с удвоенными</u></b>		12.12		

		<b><u>согласными.</u></b>	достижения и достижения других обучающихся.			
69	18	<b><u>Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</u></b> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		13.12		
70	19	<b><u>Правописание суффиксов и приставок</u></b>		14.12		
71	20	<b><u>Правописание суффиксов и приставок</u></b> <b><u>Контрольный словарный диктант №2.</u></b>		15.12		
72	21	<b><u>Правописание суффиксов и приставок</u></b>		16.12		
73	22	<b><u>Правописание приставок и предлогов.</u></b> Правописание приставок и предлогов *Слова с непроверяемым написанием: <i>желать.</i>		19.12		
74	23	<b><u>Промежуточное тестирование.</u></b> <b><u>Правописание приставок и предлогов.</u></b>		20.12		
75	24	<b><u>Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова»</u></b>		21.12		
76	25	<b><u>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</u></b>		22.12		
77	26	<b><u>Проект №3 «Составляем орфографический словарь».</u></b>		23.12		
78	27	<b><u>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</u></b>		09.01		
79	28	<b><u>Р/р. Изложение</u></b>	10.01			

		<b><u>повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</u></b> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.			
80	29	<b><u>Презентация проектов «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарь».</u></b>		11.01	
		<b>Части речи</b>			
81	1	<b><u>Части речи</u></b> (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи. <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	12.01	
		<b><u>Имя существительное</u></b>	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи.	13.01	
82	1	<b><u>Значение и употребление имён существительных в речи.</u></b> Значение и употребление имён существительных в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт</i> , <i>комната</i> , <i>однажды</i> .	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.  <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.		
83	2	<b><u>Значение и употребление имён существительных в речи.</u></b>	<b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.	16.01	
84	3	<b><u>Одушевлённые и неодушевлённые</u></b>		17.01	

		<p><b><u>имена существительные.</u></b> Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.</p>	<p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p>			
85	4	<p><b><u>Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</u></b></p>	<p><b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p>	18.01		
86	5	<p><b><u>Собственные и нарицательные имена существительные.</u></b> Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.</p>	<p><b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>	19.01		
87	6	<p><b><u>Проект №4 «Тайна имени».</u></b></p>	<p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p>	20.01		
88	7	<p><b><u>Изменение имён существительных по числам.</u></b> <b>Число имён существительных.</b> Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.</p>	<p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён.</p>	23.01		
89	8	<p><b><u>Имена существительные, имеющие форму одного числа.</u></b></p>	<p><b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>	24.01		
90	9	<p><b><u>Род имён существительных.</u></b> Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о ка-</p>	<p><b>Определять</b> число имён существительных.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имён существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного</p>	25.01		

		<p>чествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i>. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).</p>	<p>числа.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком па конце и <b>контролировать</b> правильность записи. Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное..</p>			
91	10	<p><b><u>Род имён существительных</u></b> Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).</p>		26.01		
92	11	<p><b><u>Имена существительные общего рода.</u></b></p>		27.01		
93	12	<p><b><u>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.</u></b> Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).</p>		30.01		
94	13	<p><b><u>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода</u></b></p>		31.01		
95	14	<p><b><u>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление</u></b></p>		01.02		

		<b><u>устного рассказа по серии картин.</u></b> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.  <b>Изменять</b> имена существительные по падежам.			
96	15	<b><u>Изменение имён существительных по падежам.</u></b> Изменение имён существительных по падежам.	<b>Запоминать</b> названия падежей.	02.02		
97	16	<b><u>Изменение имён существительных по падежам.</u></b> Изменение имён существительных по падежам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i> .	<b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных.	03.02		
98	17	<b><u>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</u></b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	06.02		
99	18	<b><u>Неизменяемые имена существительные.</u></b> Неизменяемые имена существительные.	<b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	07.02		
100	19	<b><u>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</u></b> <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  <b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных	08.02		
101	20	<b><u>Именительный падеж имён существительных.</u></b> Именительный падеж.		09.02		

		<p>Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.</i> Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p>	<p>одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p><b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p>			
102	21	<p><b><u>Родительный падеж имён существительных.</u></b> Родительный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.</p>	<p><b>Проверять</b> письменную работу (сочинение).</p>	10.02		
103	22	<p><b><u>Дательный падеж имён существительных.</u></b></p>	<p><b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных.</p>	13.02		
104	23	<p><b><u>Винительный падеж имён существительных.</u></b></p>	<p><b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p>	14.02		
105	24	<p><b><u>Творительный падеж имён существительных.</u></b></p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p>	15.02		
106	25	<p><b><u>Предложный падеж имён существительных.</u></b></p>	<p><b>Распознавать,</b> пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p>	16.02		
107	26	<p><b><u>Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</u></b></p>	<p><b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p>	17.02		
108	27	<p><b><u>Проект «Зимняя страничка».</u></b></p>		20.02		
109	28	<p><b><u>Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</u></b> Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p>		21.02		

110	29	<b><u>Контрольное тестирование №1 по теме «Имя существительное»</u></b>	<b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	22.02		
111	30	<b><u>Обобщение знаний о падежах имён существительных.</u></b> <b>Все падежи</b> (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг.</i>	<b>Писать</b> диктат и проверять написанное.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	23.02		
		<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>				
112	1	<b><u>Лексическое значение имён прилагательных.</u></b> <b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b> Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.  <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.  <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.	24.02		
113	2	<b><u>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</u></b> Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. <i>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</i>	<b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам прилагательным — имена существительные.	27.02		
114	3	<b><u>Связь имени</u></b>		28.02		

		<p><b><u>прилагательного с именем существительным.</u></b> Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте</p>	<p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать</b> (<i>серебристо-белый</i> и др).</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>			
115	4	<p><b><u>Текст-описание. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.</u></b> Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</p>	<p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать</b> (<i>серебристо-белый</i> и др).</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать над</b> употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>	01.03		
116	5	<p><b><u>Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</u></b> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом</p>	<p><b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.</p>	02.03		

		<p>тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p>	<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p>			
117	6	<p><b><u>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</u></b>  <b>Формы имён прилагательных</b> Род имён <b>прилагательных.</b>  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>	<p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>	03.03		
118	7	<p><b><u>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).</u></b>  Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  *Слова с непроверяемым написанием: сирень.</p>	<p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.</p>	06.03		
119	8	<p><b><u>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).</u></b></p>	<p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.</p>	07.03		
120	9	<p><b><u>Число имён прилагательных.</u></b>  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звезда, животное.</i></p>	<p><b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена <b>прилагательные</b> по числам.</p>	08.03		
121	10	<p><b><u>Число имён прилагательных. Р/р.. Составление текста-описания о животном по личным</u></b></p>	<p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков</p>	09.03		

		<b><u>наблюдениям.</u></b> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	предметов.  <b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.			
122	11	<b><u>Контрольная работа №3 по теме: «Правописание имён прилагательных»</u></b>		10.03		
123	12	<b><u>Анализ работ, работа над ошибками. Падеж имён прилагательных. (общее представление)</u></b> Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> , по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».  <b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.  <b>Определять</b> падеж, имён прилагательных по падежу имён существительных.	13.03		
124	13	<b><u>Начальная форма имени прилагательного. Контрольный словарный диктант №3.</u></b> Начальная форма имени прилагательного.	<b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброто́го здоро́вья</i> ).	14.03		
125	14	<b><u>Обобщение знаний об имени прилагательном.</u></b> Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	15.03		
126	15	<b><u>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами»</u></b>	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их	16.03		
127	16	<b><u>Обобщение знаний об имени прилагательном. Анализ диктанта,</u></b>		17.03		

		<b><u>работа над ошибками.</u></b>	выделения.			
128	17	<b><u>Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».</u></b> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.	20.03		
129	18	<b><u>Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</u></b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	21.03		
130	19	<b><u>Проект №5 «Имена прилагательные в загадках».</u></b> Проект «Имена прилагательные в загадках»		22.03		
		<b><u>Местоимение</u></b>				
131	1	<b><u>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</u></b> Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i> Формирование бережного отношения к природе.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.  <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.  <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	23.03		
132	2	<b><u>Личные местоимения единственного и множественного</u></b>	<b>Оценивать</b> уместность	24.03		

		<b>числа.</b> Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	употребления местоимений в тексте.			
133	3	<b>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</b> Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуван- чик, воскресенье.</i> Формирование бережного отношения к природе.	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  <b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.	03.04		
134	4	<b>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Р/р..</b> <b>Составление письма.</b>		04.04		
135	5	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>		05.04		
		<b>Глагол (21 ч.)</b>				
136	1	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе.</b>	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	06.04		
137	2	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе.</b>	<b>Определять</b> лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	07.04		
138	3	<b>Число. Изменение глаголов по числам.</b> Число глаголов.	<b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.	10.04		
139	4	<b>Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам. (с. 105 упр.180)</b>	<b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	11.04		
140	5	<b>Начальная (неопределенная) форма глагола.</b>	<b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы	12.04		
141	6	<b>Начальная (неопределенная)</b>		13.04		

		<b><u>форма глагола.</u></b>	<p>в неопределённой форме.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения <b>составить</b> текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу не с глаголами.</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем</p>			
142	7	<b><u>Число глаголов.</u></b>		14.04		
143	8	<b><u>Изменение глаголов по числам.</u></b>		17.04		
144	9	<b><u>Времена глагола.</u></b>		18.04		
145	10	<b><u>Изменение глаголов по временам.</u></b>		19.04		
146	11	<b><u>Изменение глаголов по временам.</u></b>		20.04		
147	12	<b><u>Изменение глаголов по временам.</u></b>		21.04		
148	13	<b><u>Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</u></b>		24.04		
149	14	<b><u>Род глаголов в прошедшем времени.</u></b>		25.04		
150	15	<b><u>Род глаголов в прошедшем времени. Р/р. Составление предложений и текста.</u></b>		26.04		
151	16	<b><u>Правописание частицы НЕ с глаголами.</u></b> Правописание частицы НЕ с глаголами		27.04		
152	17	<b><u>Правописание частицы НЕ с глаголами.</u></b>		28.04		
153	18	<b><u>Контрольная работа №4 по теме: «Правописание глаголов»</u></b>		01.05		
154	19	<b><u>Анализ работ, работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.</u></b>		02.05		
155	20	<b><u>Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</u></b>		03.05		
156	21	<b><u>Контрольное тестирование №2 по теме «Части речи»</u></b>		04.05		

			<p>времени с частицей не.  <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.  <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>			
		<b>Повторение</b>				
157	1	<b><u>Текст и предложение.</u></b>	<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p>	05.05		
158	2	<b><u>Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</u></b>		08.05		
159	3	<b><u>Презентация проектов «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».</u></b>		09.05		
160	4	<b><u>Повторение по теме: «Части речи. Имя существительное»</u></b>		10.05		
161	5	<b><u>Повторение по теме: «Имя существительное»</u></b> <b><u>Контрольный словарный диктант №4</u></b>		11.05		
162	6	<b><u>Контрольный диктант №4 по теме «Итоговое повторение»</u></b>		15.05		
163	7	<b><u>Анализ диктанта, работа над</u></b>		12.05		

		<b><u>ошибками.</u></b> <b><u>Повторение. Имя</u></b> <b><u>прилагательное.</u></b> <b><u>Итоговая</u></b> <b><u>комплексная</u></b> <b><u>контрольная работа.</u></b>	<p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p> <p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать их, приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>			
164	8	<b><u>Повторение.</u></b> <b><u>Местоимение.</u></b>		16.05		
165	9	<b><u>Итоговый</u></b> <b><u>контрольный тест.</u></b> <b><u>Повторение по теме:</u></b> <b><u>«Глагол»</u></b>		17.05		
166	10	<b><u>Повторение по теме:</u></b> <b><u>«Состав слова»</u></b>		18.05		
167	11	<b><u>Работа с текстом.</u></b>		19.05		
168	12	<b><u>Р/р. Изложение</u></b> <b><u>повествовательного</u></b> <b><u>текста по опорным</u></b> <b><u>словам и</u></b> <b><u>самостоятельно</u></b> <b><u>составленному плану.</u></b>		22.05		
169	13	<b><u>Работа с текстом.</u></b>		23.05		
170	14	<b><u>Итоговый урок.</u></b>		24.05		

## **Реализация воспитательного модуля «Школьный урок»**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.



В настоящем приложении к рабочей  
программе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 17  
(*семинадцать*) листов.  
Директор школы *С.В. Козьменко* С.В./