

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Косенко Н.А.</u> Протокол от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г. № <u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ»: <u>Сероштан В.С.</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
--	---

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»**

(2 класс)

Составитель:
Козаренко Елена Николаевна

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1-4 класса составлено на основе рабочей программы по русскому языку 1-4 классы.

В течение освоения обучающимися русского языка на базовом уровне возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году уроки русского языка во 2 классе выпадают на праздничные дни: 04.11, 23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05.23 г. В связи с этим будут объединены темы уроков: №№ - 43-44, №№ - 110-111, №№ - 113-114, №№ - 122-123, №№ - 161-162, №№ - 163-164.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 2 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем Элементы содержания	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения		Примечание
				План	Факт	
«Наша речь» 3 ч						
1	1	Язык и речь, значение в жизни людей. Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	01.09		
2	2	Требования к речи Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. С.8-9	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её .	02.09		
3	3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй, (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и	05.09		

			доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.			
«Текст» 4 ч						
4	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Понятия: <i>текст, заглавие, тема (текста)</i> . Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22. РТ: упр. 10	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	06.09		
5	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Понятие: <i>главная мысль (текста)</i> . Словарь: <i>сентябрь (сентябрьский)</i> . Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 91 ч	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	07.09		
6	3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	08.09		

7	4	<p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>(это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)</i></p>	<p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	09.09		
Предложение (12 часов)						
8	1	<p>Предложение как единица речи, его назначение признаки: законченность мысли. Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Понятия: <i>предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки.</i> Словарь: <i>родина.</i></p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p>	12.09		
9	2	<p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) Логическое (смысловое) ударение в предложении. Законченность мысли, связь слов в предложении,</p>	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p>	13.09		

		интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое предложение. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).			
10	3	Знаки препинания в конце предложения. Входной контроль. (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Словарь: <i>скоро, быстро; ветер, ветерок.</i> Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	14.09	
11	4	Главные члены предложения (основа). Значимость главных членов в предложении. Словарь: <i>члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</i> Учебник: упр. 29—32	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	15.09	
12	5	Второстепенные члены предложения. (без деления на виды) Значимость второстепенных членов в предложении. Понятие: <i>второстепенные члены предложения.</i> Словарь: рисунок, рисовать. Учебник: упр. 33, 34	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	16.09	
13	6	Упражнение в распознавании главных членов	Различать и выделять главные и второстепенные члены	19.09	

		предложения. О ком или о чём говорится в предложении, что говорится о подлежащем.	предложения.			
14	7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Понятия: <i>подлежащее, сказуемое.</i> Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 231 ч	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	20.09		
15	8	Распространённые и нераспространённые предложения. Понятия: <i>распространённые и нераспространённые предложения.</i> Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	21.09		
16	9	Связь слов в предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	22.09		
17	10	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С.	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее»	23.09		

		Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова.	учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.			
18	11	Развитие речи. Запись составленного текста по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». (учебник, 2 класс, часть 1, с. 23, упр. 31).	Писать под диктовку с комментированием	26.09		
19	12	Проверь себя. Тест по теме «Предложение» Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25	Оценивать свои достижения	27.09		
Слова, слова, слова... (18 ч)						
20	1	Слово и его значение(4ч) Анализ теста. Работа над ошибками. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово как общее название многих однородных предметов. Номинативная (назывная) функция слова. Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	28.09		
21	2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Сколько значений у слова? Работа с толковым и орфографическим словарями. С.47-49	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	29.09		

22	3	<p>Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Средство создания словесно-художественных образов. Наблюдение над переносным значением слов</p>	<p>Работать со страничкой длялюбознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Работать с толковым и орфографическим словарями.</p>	30.09		
23	4	<p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. С.56-57</p>	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.</p>	03.10		
24	5	<p>Что такое синонимы? Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p>	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.</p>	04.10		
25	6	<p>Что такое антонимы? Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p>	<p>Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.</p>	05.10		
26	7	<p>Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i></p>	<p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p>	06.10		
27	8	<p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>	07.10		

		(учебник, 2 класс, часть 1, с. 57, упр. 76).	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
28	9	Родственные (однокоренные) слова. Что такое родственные слова? Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня. Работа со словарём однокоренных слов учебника	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах,	10.10		
29	10	Корень слова. (первое представление)	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	11.10		
30	11	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. С.63-64	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	12.10		
31	12	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i> . Формирование умения выполнять логические действия: анализ,	Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.	13.10		

		сравнение, обобщение	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.			
Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)						
32	13	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	14.10		
33	14	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i> .	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).	17.10		
34	15	Упражнение в переносе слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i>	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).	18.10		
35	16	Контрольная работа №1 по теме: «Предложение. Лексическое значение слова. Слог, ударение, перенос слов».	Оценивать свои достижения	19.10		
36	17	Анализ контрольной	Анализировать	20.10		

		работы. Работа над ошибками. Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения	выполненный тест и выполнять работу над ошибками.			
37	18	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	21.10		
Звуки и буквы (59 ч)						
38	1	Звуки и их обозначение буквами на письме. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	31.10		
39	2	Алфавит. Контрольный словарный диктант №1. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к	01.11		

		*Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь.</i>	концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.			
40	3	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	Оценивать свои достижения Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	02.11		
41	4	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.	03.11		
42	5	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	04.11		
43	6	Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i>	07.11		
44	7	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять	08.11		

		письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный и последующий гласный звук.	качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.			
45	8	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	09.11		
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)						
46	9	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах в корне слова. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Определять безударный гласный звук и его место в слове. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	10.11		
47	10	Особенности проверяемых и проверочных слов. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	11.11		
48	11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме.	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	14.11		
49	12	Способы проверки написания буквы, обозначающей	Наблюдать над единообразным написанием корня в	15.11		

		безударный гласный звук в корне слова Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.			
50	13	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	16.11		
51	14	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	17.11		
52	15	Обобщение знаний о правописании слов с безударной гласной проверяемой ударением. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	18.11		
53	16	Слова с безударной гласной непроверяемой ударением. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	21.11		
54	17	Правописание слов с безударной гласной непроверяемой ударением. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	22.11		
55	18	Упражнение в написании проверяемых и	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать	23.11		

		непроверяемых ударением гласных в корне слова Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i>			
56	19	Использование в речи фразеологизмов, как выразительных средств языка. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмом как выразительных средств языка.	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	24.11		
57	20	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» Проверка знаний и оценка достижений	Оценивать свои достижения	25.11		
58	21	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	28.11		
59	22	Развитие речи. Коллективное составление сочинения по репродукции картины «Зима пришла.» Репродукция картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	29.11		
60	23	Составление текста из предложений, с нарушенным порядком повествования. Учебник с.109 упр. 173	Составлять текст из предложений.	30.11		
61	24	Согласные звуки и буквы. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой	01.12		

		<p>написанием: <i>мороз(морозный)</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p>	<p>«Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p>			
62	25	<p>Согласный звук [й] и буква «и краткое»Согласный звук [й] и буква Й *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>.</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [и']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.</p>	02.12		
63	26	<p>Удвоенные согласные. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i>.</p>	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>	05.12		
64	27	<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. учебник упр.191</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Юси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>	06.12		
65	28	<p>Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.</p>	<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать</p>	07.12		

			свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.			
66	29	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Определять правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.	08.12		
67	30	Буквы и, е, ё, ю, я. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.	Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать е памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	09.12		
68	31	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. *Слова с непроверяемым написанием-, <i>декабрь, мебель, коньки.</i>	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	12.12		
69	32	Развитие речи. Проект «Пишем письмо». Контрольный словарный диктант №2 Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	13.12		
70	33	Контрольная работа за второе полугодие по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Проверка и оценка достижений учащихся	Оценивать свои достижения	14.12		

71	34	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение по теме : «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.	15.12		
72	35	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Промежуточный контрольный срез. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.	16.12		
73	36	Контрольный диктант за второе полугодие по теме: «Безударные гласные в корне слова»	Оценивать свои достижения	19.12		
74	37	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение по теме : «Безударные гласные в корне слова»	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.	20.12		
75	38	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт([ш]то, наро[ш]но).	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	21.12		
76	39	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт([ш]то, наро[ш]но).	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.	22.12		
77	40	Обобщение знаний о написании изученных орфограмм. Работа с текстом.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и	23.12		

		*Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i> .	определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.			
78	41	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	09.01		
79	42	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши. ча—ша. чу—шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	10.01		
80	43	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i>	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	11.01		
81	44	Развитие речи. Упражнение в правописании слов с изученными буквосочетаниями. Работа с предложением и текстом.	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	12.01		
82	45	Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные и обозначение их буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно	13.01		

			произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).			
Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласными (14 часов)						
83	46	Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости - звонкости согласного звука ты конце слова и в корне перед согласным.	16.01		
84	47	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	Находить в словах букву парною согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	17.01		
85	48	Способы проверки написания буквы на конце слова или перед согласным в корне Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	18.01		
86	49	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и	19.01		

			перед согласным в корне.			
87	50	Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	20.01		
		Правописание гласных и согласных в корне слова.				
88	51	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	23.01		
89	52	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.	Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	24.01		
90	53	Проверочный диктант по теме: «Парные согласные» Поверка знаний, оценка своих достижений и достижений товарищей	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	25.01		
91	54	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученной орфограммой. Самоконтроль	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки	26.01		

			написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
92	55	Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Письменное изложение текста по вопросам.	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	27.01		
Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)						
93	56	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава с словами типа <i>друзья, ручки.</i> *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка)	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга.</i> Подбирать примеры слов с разделительным ь Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука с разделительным мягким знаком.	30.01		
94	57	Правило написания и переноса слов с разделительным Ь. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	31.01		
95	58	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	01.02		
96	59	Обобщение знаний о написании слов с разделительным Ь. Проверь себя по теме «Разделительный мягкий знак»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	02.02		
Части речи (58 ч)						
97	1	Части речи (2 ч)	Соотносить слова-	03.02		

		Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.			
98	2	Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой	06.02		
Имя существительное (19 ч)						
99	3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Общее представление об имени существительном как части речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> .	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	07.02		
100	4	Имя существительное как часть речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	08..02		
101	5	Роль имени существительного в нашей речи.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	09.02		
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч)						
102	6	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто?	10.02		

			и что?, подбирать примеры таких существительных			
103	7	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	13.02		
104	8	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Формирование представлений о профессиях и людях труда. <i>Слова с непроверяемым написанием: картина(картинка).</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных	14.02		
105	9	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Проверочная работа.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	15.02		
106	10	Собственные и нарицательные имена существительные Имена существительные собственные и нарицательные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	16.02		
107	11	Проверочный диктант по теме « Имена собственные»	Оценивать свои достижения	17.02		
108	12	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение по теме « Имена собственные»	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.	20.02		
109	13	Заглавная буква в именах собственных.	Составлять устный рассказ по репродукции	21.02		

		<p>Развитие речи Сочинение по картине Сочинение по репродукции картины Васнецова «Богатыри» Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма..</p>	картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).			
110	14	<p>Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>	<p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p>	22.02		
111	15	<p>Число имён существительных (2 ч). Изменение существительных по числам Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p>	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём.</p>	23.02		
112	16	<p>Синтаксическая функция имени</p>	<p>Определять, каким членом предложения</p>	24.02		

		существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	является имя существительное в предложении.			
113	17	Обобщение знаний об имени существительном Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	27.02		
114	18	Разбор имен существительных как части речи. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	28.02		
115	19	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Оценивать свои достижения	01.03		
116	20	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Тест.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	02.03		
117	21	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста. Упр. 115	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с	03.03		

			вопросами. Проверять написанный текст.			
Глагол (12 ч)						
118	22	Глагол как часть речи и употребление в речи (общее представление) Общее представление о словах, обозначающих действие.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	06.03		
119	23	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Контрольный словарный диктант № 3 Упражнение в распознавании глагола. Роль глагола в речи.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	07.03		
120	24	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели» Упражнение в распознавании глагола	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	08.03		
121	25	Контрольная работа №3 за III четверть по теме «Имя существительное»	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	09.03		
122	26	Работа над ошибками Правописание частицы не с глаголом. Глаголы с частицей НЕ. Обобщение знаний о глаголе как части речи.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Обосновывать правильность определения признаков глагола.	10.03		
123	27	Правописание частицы не с глаголами.	Оценивать свои достижения	13.03		
124	28	Анализ диктанта.	Оценивать свои	14.03		

		<p>Работа над ошибками. Упражнение в распознавании глагола среди других частей речи. Обобщение знаний о глаголе как части речи.</p>	<p>достижения и достижения товарищей. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Классифицировать глаголы по вопросам.</p>			
125	29	<p>Число глагола (2 ч).</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>	15.03		
		<p>Изменение глагола по числам. Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие).</p>				
126	30	<p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин.</i></p>	<p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	16.03		
127	31	<p>Текст-повествование и роль в нём глаголов(3 ч).</p>	<p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст</p>	17.03		
		<p>Понятие о тексте-повествовании. Текст повествование (понятие)</p>				
128	32	<p>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему. Сочинение текста-повествования на предложенную тему у. 145</p>	<p>Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную</p>	20.03		

			информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.			
129	33	Контрольный диктант №3 за III четверть	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	21.03		
130	34	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.	22.03		
131	35	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч). Имя прилагательное (общее понятие)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	23.03		
132	36	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Имя прилагательное.	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	24.03		
133	37	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	03.04		
134	38	Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению.	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.	04.04		
135	39	Упражнение в различии имен	Анализировать высказывания русских	05.04		

		прилагательных среди однокоренных слов. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	писателей о русском языке.			
136	40	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	06.04		
137	41	Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Употребление имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	07.04		
138	42	Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Употребление имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	10.04		
139	43	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	11.04		
140	44	Обобщение знаний об имени прилагательном. "Слова с непроверяемым	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем	12.04		

		написанием: <i>облако (облачко), метро.</i>	существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.			
141	45	Контрольная работа №4 по теме: «Имя прилагательное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	13.04		
142	46	Анализ работы. Работа над ошибками Повторение по теме : «Имя прилагательное»	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.	14.04		
Местоимение (4)						
143	47	Местоимение (личное) как часть речи. Значение, употребление в речи (общее представление) Местоимение. (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок.</i> Формирование <i>экологических представлений (природу надо беречь).</i>	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	17 04		
144	48	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Упражнение в употреблении местоимений в речи. У. 178	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	18.04		
145	49	Развитие речи. Текст-рассуждение	Распознавать текст-рассуждение.	19.04		

		Подробное изложение по коллективно-составленному плану. Структура текста-рассуждения.	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.			
146	50	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	20 04		
147	51	Анализ работы. Работа над ошибками Повторение по теме «Местоимение»	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.	21 04		
Предлоги (6 ч)						
148	52	Роль предлогов в речи. Предлог как часть речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	24 04		
149	53	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.	Раздельно писать предлоги со словами	25 04		
150	54	Правописание предлогов с именами существительными. Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении.	Раздельно писать предлоги со словами	26.04		
151	55	Проект «В словари – за частями речи!». Упражнение в употреблении в написании предлогов.	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях,	27.04		

			придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари. Участвовать в презентации подготовленных заданий			
152	56	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Редактировать текст. Восстанавливать деформированный повествовательный текст	28.04		
153	57	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.	01.05		
154	58	Контрольный словарный диктант №4	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	02.05		
Повторение (16 час)						
155	1	Сочинение по репродукции И. Шишкина « Утро в сосновом лесу»		03.05		
156	2	Контрольный диктант №4 по теме «Итоговое повторение»	Оценивать свои достижения	04 05		
157	3	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Упражнение в употреблении в написании предлогов.	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.	05 05		
158	4	Предложение. Главные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	08 05		
159	5	Контрольное списывание. Предложение. Установление связи слов в предложении.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	09.05		
160	6	Слово. Части речи.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	10 05		

161	7	Части речи. Разбор слов как части речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	11.05		
162	8	Звуки буквы.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	12.05		
163	9	Правописание корней.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень	15.05		
164	10	Правила правописания корней. Итоговая комплексная работа	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень	16.05		
165	11	Правила правописания корней.	Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	17.05		
166	12	Тестирование	Оценивать свои достижения	18.05		
167	13	Анализ работы. Работа над ошибками. Правила правописания корней.	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них	19.05		

			корень			
168	14	Правописание предлогов	Оценивать свои достижения	22.05		
169	15	Правописание не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	23.05		
170	16	Обобщение знаний. КВН по русскому языку.	Оценивать свои достижения	24.05		

Реализация воспитательного модуля «Школьный урок»

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.



В настоящем приложении к рабочей
программе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью 20
(введенные) листов.
Директор школы *Мед* /Козьменко С.В./