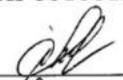


Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно- математического цикла Руководитель МО: <u></u> Сероштан В.С. Протокол от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022г. № <u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ»: <u></u> Сероштан В.С. «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
--	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
планирование
по основам безопасности жизнедеятельности
(5, 9 классы)**

Составитель:
Скляр Наталья Викторовна,
учитель ОБЖ

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ для 5,9 классов составлено на основе рабочей программы по ОБЖ.

В течение освоения обучающимися ОБЖ на базовом уровне возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году уроки ОБЖ в 5 классе выпадают на праздничные дни: 23.02.2023г.

В связи с этим будут объединены темы уроков №№-23-24.

В 2022-2023 учебном году уроки ОБЖ в 9 классе выпадают на праздничные дни: 09.05.2023г.

В связи с этим будут объединены темы уроков №№-31-32.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 5 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая	примечание
Введение. (1 час)							
1	1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ иллюстраций учебника и характеристика понятия «здоровый образ жизни». Работа в группах: анализ иллюстраций учебника и обсуждение опасностей, подстерегающих нас в природной среде	01.09		
Раздел 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (27 часов)							
Тема 1. Организм человека и его безопасность. (7 часов)							
2	1	Функции разных систем органов тела. Стартовое тестирование.	Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии . Правила бережного отношения к органам чувств.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». Участие в учебном диалоге: анализ высказываний; анализ текста и иллюстраций учебника; формулирование правил бережного отношения к дыхательной системе. Работа в парах: анализ иллюстраций учебника и характеристика функций одной из систем органов человека. Практическая деятельность: измерение пульса, проверка своей выносливости; способы тренировки дыхательной системы (выполнение дыхательных упражнений); определение степени загрязнения воды; режим питания подростка; гимнастика для глаз. Проектная деятельность: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?	08.09		
3	2	Почему нужно знать свой организм.			15.09		
4	3	Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы.			22.09		
5	4	Принципы рационального питания.			29.09		
6	5	Признаки отравления. Первая помощь при отравлении и пищевой			06.10		

		аллергии.					
7	6	Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Первая помощь при повреждении глаз.				13.10	
8	7	Слух, обоняние, вкус.				20.10	
Тема 2. Психическое здоровье человека (4 часа)							
9	1	Показатели психического здоровья и нездоровья.	Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса. Развитие волевых качеств	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ высказываний. Практическая деятельность: упражнения для снятия напряжения с разных групп мышц; самооценка: развитие волевых качеств		03.11	
10	2	Умение сдерживать свои эмоции.				10.11	
11	3	Признаки стресса.				17.11	
12	4	Развитие волевых качеств.				24.11	
Тема 3. Социальное здоровье человека. (4 часа)							
13	1	Что определяет социальное здоровье человека.	Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться. Учение — социально важная деятельность. Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». Участие в учебном диалоге: анализ высказываний; анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: обсуждение пословиц и поговорок; подготовка памятки по правилам общения; анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о видах коллективной деятельности школьников. Проектная деятельность: «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека»; «Наши предложения: как улучшить		01.12	
14	2	Умеем ли мы общаться.				08.12	
15	3	Учение — социально важная деятельность. Рубежное тестирование по итогам I полугодия.				15.12	
16	4	Фанаты и				22.12	

		поклонники. Чем опасен фанатизм.		психическое здоровье человека			
Тема 4. Как вести здоровый образ жизни (12 часов)							
17	1	Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.	Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. Проводить самоанализ и самооценку поведения и организации деятельности.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных»; составление рассказа о возможных путях заражения глистами. Участие в учебном диалоге: анализ ситуаций; анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в парах: анализ текста учебника и составление памятки о правилах личной гигиены. Работа в группах: анализ высказываний; анализ иллюстраций учебника. Практическая деятельность: выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером	12.01.2023		
18	2	Гигиенические процедуры младшего подростка.			19.01		
19	3	Заболевания, вызванные несоблюдением правил гигиены (дизентерия, глисты, вши).			26.01		
20	4	Движение — это жизнь.			02.02		
21	5	Комплексы упражнений и игры для поддержания двигательной активности.			09.02		
22	6	Закаливание.			16.02		
23	7	Компьютер и здоровье.			23.02		
24	8	Правила безопасного пользования компьютером.			02.03		
25	9	Безопасность в			09.03		

		Интернете.					
26	10	Что нужно знать об интернет-мошенничестве.				16.03	
27	11	Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.				23.03	
28	12	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по разделу «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя».				06.04	
Раздел II. Мой безопасный дом (4 часа)							
29	1	Наводим в доме чистоту. Правила уборки квартиры и мытья посуды.	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы).	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ высказываний. Работа в парах: анализ иллюстраций учебника; формулировка правил мытья посуды и составление памятки. Работа в группах: составление плана уборки дома; обсуждение возможных источников опасности в квартире; обсуждение правил техники безопасности; обсуждение правил безопасности при пользовании электроприборам		13.04	
30	2	Животные и насекомые, распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы).	Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, при отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током			20.04	
31	3	Дела домашние: техника безопасности.				27.04	
32	4	Урок обобщения и систематизации				04.05	

		знаний учащихся по разделу «Мой безопасный дом».					
33	1	Обобщающий урок по курсу «ОБЖ» 5 класс. Итоговое тестирование.			11.05		
34	1	Заключительный урок.			18.05		

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 9 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая	примечание
Раздел I. Безопасный туризм. (10 часов)							
1	1	Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода.	<p>Обеспечение безопасности в туристских походах. Объективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту. График движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.</p> <p>Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе</p>	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов для одноклассников. Практическая деятельность: распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации. Проектная деятельность: «Как укрыться от непогоды»</p>	06.09		
2	2	Групповое снаряжение туристской группы. Входное тестирование.			13.09		
3	3	Виды опасностей в походе.			20.09		
4	4	Движение по маршруту, график движения.			27.09		
5	5	Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Правила разведения костра.			04.10		
6	6	Сигналы бедствия.			11.10		
7	7	Туризм и экология окружающей среды.			18.10		
8	8	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.			01.11		
9	9	Узлы в туристском походе.			08.11		
10	10	Урок обобщения и			15.11		

		систематизации знаний учащихся по разделу «Безопасный туризм».					
Раздел II. Когда человек сам себе враг (5 часов)							
11	1	Курение убивает!	Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Состояние здоровья подростка-курильщика. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности под влиянием наркотиков. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста учебника. Работа в группах: анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о вреде курения. Практическая деятельность: навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», «Отношение к пьянству в России в разные времена», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»	22.11		
12	2	Алкоголь разрушает личность.			29.11		
13	3	Скажем наркотикам «Нет!»			06.12		
14	4	Токсикомания — страшная зависимость.			13.12		
15	5	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по разделу «Когда человек сам себе враг». Рубежное тестирование по итогам I полугодия.			20.12		
Раздел III. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 часов)							
16	1	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные,	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ текста учебника, подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка вопросов по изученной теме для одноклассников. Проектная деятельность: «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?»	10.01.2023		
17	2	Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций.			17.01		
18	3	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.			24.01		
19	4	Природные чрезвычайные			31.01		

		ситуации на территории России.	<p>степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасного поведения во время различных природных чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций. Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения</p>			
20	5	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).		07.02		
21	6	Предвестники чрезвычайных ситуаций.		14.02		
22	7	Особенности безопасного поведения во время различных природных чрезвычайных ситуаций.		21.02		
23	8	Последствия чрезвычайных ситуаций.		28.02		
24	9	Техногенные чрезвычайные ситуации.		07.03		
25	10	Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.		14.03		
26	11	Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.		21.03		
27	12	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по разделу		04.04		

		«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».					
Раздел IV. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (5 часов)							
28	1	Экстремизм и терроризм.	<p>Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявление терроризма. Пути снижения угрозы теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах. Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.</p> <p>Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Практическая деятельность: оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах</p>	11.04		
29	2	Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.			18.04		
30	3	Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.			25.04		
31	4	Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности.			02.05		
32	5	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по разделу «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации».			09.05		

33	1	Контрольно-обобщающий урок по курсу «ОБЖ» 9 класс. Итоговое тестирование.			16.05		
34	1	Заключительный урок.			23.05		

В настоящем приложении к рабочей программе
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью 8/восемь/ листов.

Директор школы *С.В. Козыменко* Козыменко С.В.

