

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тютюниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Лод</u> Косенко Н.А. Протокол от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022г. № <u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тютюниковская ООШ» : <u>Сероштан В.С.</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
---	--

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
планирование по Родной (русской) литературе
(6 класс)

Составитель:
Осьмак Алла Дмитриевна,
учитель литературы
I категории

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по родной (русской) литературе в 6 классе составлено на основе рабочей программы по родной (русской) литературе 5-9 классы.

В течение учебного года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы, переноса плановых сроков прохождения программного материала в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения

В 2022-2023 учебном году уроки родной (русской) литературы в 6 классе выпадают на праздничные дни 9 мая, поэтому возможно объединение уроков №№ 15 и 16.

Родная литература 6 класс

№ урока	Тема. Круг рассматриваемых вопросов.	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата		ЭОРы/ Примечания
				план	факт	
Введение Литературная сказка (2)						
1	Книга как духовное завещание одного поколения другому.	Учатся воспринимать книгу как духовное завещание одного поколения другому. Знакомятся с понятием литературная сказка.	Прочитать сказку Н.Д. Телешова. «Белая цапля».	13.09		
2	<i>Н.Д. Телешов.</i> «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.		Прочитать повесть А.С.Пушкина «Выстрел».	27.09		
Из литературы XIX века (4)						
3	<i>А.С. Пушкин.</i> «Выстрел». Мотивы поступков героев повести. Чувство мести, милосердие, благородство.	Актуализируют знания о литературе XIX века. Учатся анализировать аксиологические основы, заложенные в произведении.	Прочитать сказку Н.Г. Гарина-Михайловского «Книжка счастья».	11.10		
4	<i>Н.Г. Гарин-Михайловский.</i> Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки. Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и		читать главы из книги Н.Г. Гарина-Михайловского « Детство Тёмы.	01.11		

	доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.				
5	Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжелых испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».			15.11	Подготовить выразительное чтение стихов
6	Поэтический образ Родины. И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.			29.11	
Из литературы XX века (9)					
7	Ю. Бронский. «Юрьевская прорубь». Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Анализ главы «Бунт Мартина». Нравственные уроки повести.	Осваивают особенности литературного процесса XX века.		13.12	
8	Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» (или другие по выбору учителя). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества.	Анализируют жанрово-родовую специфику произведений XX века.		10.01	
9		Создают письменное монологическое высказывание, аргументируя свое мнение примерами из литературы XX века.	Прочитать повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда».	24.01	
10	А.П. Гайдар. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.		Подготовиться к сочинению	07.02	

11	Р.Р. Сочинение «Нужны ли сейчас тимуровцы?»		Подготовить выразительное чтение стихов	21.02		
12	<i>Стихи о прекрасном и неведомом.</i> А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».		Прочитать рассказ А.Г. Алексина «Самый счастливый день».	07.03		
13	<i>А.Г. Алексин.</i> «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа. Почему семья нужна человеку? Необходимость бережного отношения к близким.		Подготовиться к сочинению	21.03		
14	<i>А.В. Масс.</i> «Сказка о черноокой принцессе», «Сочинение на тему: «Моя подруга» (по выбору учителя). Духовно-нравственная проблематика рассказов. Позиция автора.		Прочитать произведение Ю.Кузнецовой «Помощница ангела»	11.04		
15	<i>Ю. Кузнецова.</i> "Помощница ангела". Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.		Подготовиться к сочинению	25.04		
16	Р.Р. Сочинение «Нравственные уроки произведений современной литературы».		Подготовить выразительное чтение стихов	09.05		
Творчество поэтов Белгородской области (1)						
17	(По выбору учителя). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Лирический герой в произведениях.	Актуализируют знания о творчестве поэтов Белгородской области. Знакомятся с произведениями о природе поэтов-земляков.	Не задано	23.05		

Реализация воспитательного модуля «Школьный урок»

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» реализация воспитательного потенциала на уроке предполагает:

- установление отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

В настоящем приложении к рабочей программе
пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 5 (*п. 5 мб*) страниц.
Директор школы /С.В.Козьменко *С.В.Козьменко*

